

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Воспитание нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и социальной
педагогики:

дата

М. А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Фофанова Екатерина Владимировна,
студентка БУ- 41 zu Ал группы
заочного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.01 –
Педагогическое образование»:
Капустина Н. Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Мамина С. Д.
ст. преподаватель
кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Научный консультант:
Дегтерев В. А., д-р. пед. наук,
профессор кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста	6
1.2. Содержание понятия «воспитание нравственных качеств» в научной психолого-педагогической литературе	17
1.3. Формы и методы воспитания нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации	29
Глава 2. Из опыта работы педагогов Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 р. п. Верхняя Синячиха» по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников	44
2.1. Анализ деятельности педагогов Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детской сад № 22 р. п. Верхняя Синячиха» по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников.....	44
2.2. Диагностика нравственной воспитанности старших дошкольников в МДОУ «Детский сад № 22 р. п. Верхняя Синячиха»	55
2.3. Разработка программы по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации	70
Заключение	85
Список использованной литературы	90
Приложения	отдельная брошюра

Введение

Глобальные изменения в социально-экономической, политической и духовной сферах российского общества и сознании людей снизили воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов воспитания нравственных качеств подрастающего поколения. Актуальность данной проблемы отражена в современных документах, посвящённых проблемам образования. Прежде всего это «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025», в которой говорится о том, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Среди ряда существенных факторов, влияющих на процесс воспитания нравственных качеств личности в современном российском обществе можно выделить следующие:

- обесценивание семьи, как важного института сохранения генетической связи поколений;
- негативное влияние СМИ на подрастающее поколение;
- резкая смена ценностных ориентиров, произошедшая в 90-е годы 20 века.

Результаты социологического исследования «Молодежь новой России: ценностные приоритеты», проведённого Институтом социологии Российской Академии наук, подтверждают значимость воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Отвечая на вопрос о том, «что является самым важным в воспитании ребенка, почти большинство опрошенных (53%) указали, что наиболее важным считают воспитание честности, доброты, отзывчивости.

С некоторым отрывом следуют такие качества, как воспитание любви к семье, дому, близким (47%). Также немаловажным представляется дать хорошее образование (50%), сформировать целеустремленность, деловые способности, «хватку» (35%), привить организованность, самодисциплину, ответственность (28%)» [54].

Значимость воспитания нравственных качеств у старших дошкольников подтверждается Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором одна из задач направлена на решение «...объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [61].

Вопросы воспитания нравственных качеств нашли своё отражение в трудах отечественных педагогов А. С. Макаренко, Б. Т. Лихачёва, Р. И. Жуковской, В. А. Сухомлинского, Н. Ф. Виноградовой. М. Д. Маханевой, А. С. Белкина, С. А. Козловой, Т. А. Куликовой, И. Ф. Харламова.

Противоречие: между необходимостью воспитания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в современных условиях и недостаточной разработанностью содержания воспитания нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Проблема исследования – каково содержание воспитания нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации?

Тема выпускной квалификационной работы: «Воспитание нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования – процесс воспитания нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – содержание воспитания нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – на основе теоретических и эмпирических данных разработать и частично апробировать программу по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза: предполагается, что воспитание нравственных качеств старших дошкольников будет проходить успешно, если:

- 1) будут определены формы (этическая беседа, игра-путешествие) и методы (приучения, упражнения, убеждения, метод проектной деятельности) воспитания нравственных качеств старших дошкольников;
- 2) будет разработана и частично апробирована программа по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста;
2. Проанализировать содержание понятия «воспитание нравственных качеств» в научной психолого-педагогической литературе;
3. Рассмотреть формы и методы воспитания нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации;
4. Проанализировать деятельность педагогов Муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 22 р. п. Верхняя Синячиха» по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников;
5. Определить уровень нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические – анализ, обобщение, синтез; эмпирические – анкетирование, наблюдение, беседа, тест.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 р. п. Верхняя Синячиха».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важным этапом психического развития ребенка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет. В его рамках выделяют три периода:

- 1) от 3 до 4 лет – младший дошкольный возраст;
- 2) от 4 до 5 лет – средний дошкольный возраст;
- 3) от 5 до 7 лет – старший дошкольный возраст.

В данной исследовательской работе мы будем рассматривать период старшего дошкольного возраста, так как старшие дошкольники – это дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста всесторонне отражена в работах отечественных учёных, педагогов и психологов (Л. С. Выготского, М. А. Виноградовой, Г. С. Абрамовой, Р. С. Немова, О. А. Азаровой, Н. Е. Вераксы, Г. В. Фадиной, С. А. Козловой, Т. А. Куликовой, А. Н. Леонтьева, М. А. Панфиловой, О. С. Ушаковой).

По определению О. С. Ушаковой, «...дошкольный возраст – это период, когда дети наиболее остро нуждаются в приобретении информации, поэтому необходима специальная организация общения, чтобы помочь им приобрести коммуникативные и речевые умения и навыки» [59, с. 5].

В соответствии с мнением Г. С. Абрамовой «...к середине детства ребенку уже открыты главные проявления жизни: 1) реальная, где есть ограничения на активность; 2) фантомная, где ограничения очень строгие и без их соблюдения просто невозможно существование; 3) живая, настоящая (может быть, лучше слово - полная), где ограничения не ощущаются, их как бы и нет, единственное ограничение - собственное тело. Он уже умеет действовать в этих

проявлениях: умеет слушаться (это реальная жизнь); умеет бояться, ну, например, Бабы Яги (это фантомная жизнь); умеет веселиться, играть (это полная жизнь)» [1, с. 367].

Р. С. Немов, определяя значение каждого возраста в развитии личности, говорит о том, что «каждый возраст вносит свой существенный вклад в развитие личности...Так, например, «сензитивным периодом формирования первичных мотивов человека и черт его характера является дошкольное детство, от рождения до поступления в школу. К старшему дошкольному возрасту начинают складываться основные стилевые и частично инструментальные личностные качества, которые развиваются на основе социально-психологических законов [37].

По утверждению Г. В. Фадиной, «...у дошкольников развитие личности прослеживается в формировании самосознания, которое состоит из знаний ребёнка о себе, своём месте в реальной жизни и способности оценить собственные поступки, действия по сравнению с другими. В старшем дошкольном возрасте появляется критичность мышления, складывается адекватная дифференцированная самооценка. В период дошкольного детства происходят существенные изменения в личностном развитии, что отражается:

- в перестройке мотивационной стороны психической деятельности, проявляющейся в преобладании познавательных и социальных мотивов;
- в формировании социальной позиции, навыков саморегуляции и произвольности;
- в формировании самостоятельности в практической и познавательной деятельности;
- в способности адаптации к изменяющимся условиям.

О развитии личности ребенка мы судим по изменениям во всей структуре психической деятельности, по смене ведущей деятельности, по изменению активности и появлению основных новообразований личности» [60, с. 13].

С. А. Козлова, Т. А. Куликова, характеризуя период старшего дошкольного возраста, отмечают, что «...в развитии организованного

поведения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) наблюдаются различия. Одни дети придерживаются норм поведения, умеют хорошо трудиться, быстро, умеют доводить начатое дело до конца, оказывают помощь товарищу, активно реагируют на предложение играть, трудиться вместе, заниматься, замечают нарушения тех или иных правил порядка, стараются эти нарушения устранить. Другие испытывают из-за незнания правил или отсутствия навыка затруднения при выполнении работы. У старших дошкольников накапливается уже довольно большой опыт коллективной жизни, устойчивые коллективные связи. Это проявляется и в совместных играх, и в труде, и в общих радостях [24, с. 126].

Рассматривая период старшего дошкольного возраста, М. А. Панфилова склоняется к тому, что «...ребёнок к 5-7 годам начинает переживать себя в качестве социального индивида, и у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности, обеспечивающей эту позицию. Это новообразование подводит к кризису семилетнего возраста. У ребёнка появляется желание занять значимое для мира «взрослых» место в жизни, в их деятельности. У ребёнка появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни» [43, с. 13].

Как показали исследования отечественных психологов, — поясняют Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, — дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость

внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию» [41, с. 252].

Среди «возможных социально-нормативных возрастных характеристик в области социально-коммуникативного развития» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приписывает выпускнику детского сада следующее: «...дошкольник может активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, принимать участие в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других участников взаимодействия; он адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты с помощью речи».

По убеждению О. С. Ушаковой, «...у старших дошкольников развиваются важные умения – слушать, понимать речь взрослых и сверстников, грамматически правильно отвечать на вопросы, при этом, проявляя доброжелательность в общении, и в разговоре по своей инициативе.

Характер общения ребёнка с педагогом и другими детьми – инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формы речевого этикета – это яркая характеристика сформированности речевых и коммуникативных умений старшего дошкольника (5-7 лет)» [59, с. 9].

О. А. Азарова обращает внимание педагогов на то, что «у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) уже можно наблюдать проявления подлинной заботы о близких людях, поступки, которые направлены на то, чтобы оградить их от беспокойства, огорчения. Ребенок овладевает умением до известной степени сдерживать бурные, резкие выражения чувств, 5-6 летний дошкольник может сдерживать слезы, скрыть страх и т.д. Он усваивает «язык» чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, мимики, жестов, поз, движений, интонаций» [2].

Исследования Н. В. Ивановой показали, что «...именно появление

определенной направленности, выдвижение на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными, ведет к тому, что ребенок сознательно добивается поставленной цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию побуждений, связанных с другими менее значимыми мотивами» [21, с. 51].

Г. С. Абрамова предполагает, что «...сохранению целостного мира отношений с другими людьми, где подтекст находит своё действительное место, по-видимому, способствует овладение нравственными и этическими нормами. Успех ребёнка в разных видах деятельности тесным образом связан с признанием его сверстниками» [1, с. 421].

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, авторы программы «От рождения до школы», считают, что в сюжетно-ролевых играх «...дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому» [41, с. 252].

М. И. Лисина утверждает, что «...ребенок становится человеком, только присваивая общественно – исторический опыт человечества в процессе общения со старшими по возрасту людьми, живыми носителями его.

Общение – условие и важнейший фактор психического развития ребенка» [27, с. 134].

Анализируя в своих работах период старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Г. С. Абрамова обращает внимание читателя на его отличительные характеристики: «...обратимся ещё раз к актам, которые появились на границе этого возраста, – это повышенная чувствительность ребёнка к экзистенциальным переживаниям, обозначение границ Я –концепции, установление дистанции с другими людьми, формирование обобщённой концепции другого человека. Сензитивность, повышенная чувствительность ребёнка к содержанию его Я – концепции делает его очень уязвимым к любым

воздействиям других людей, недаром именно защищённое окружение является ресурсом его развития» [1, с. 421].

Говоря о развитии внимания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, утверждают: «...внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения составляет 30 минут» [41, с. 254].

Г. В. Фадина, акцентируя внимание педагогов на изменениях, происходящих в поведении детей старшего дошкольного возраста, поясняет: «Основными психологическими новообразованиями личности детей старшего дошкольного возраста являются:

1) произвольность – это управление своим поведением в соответствии с определенными представлениями, правилами, нормами, одна из форм волевого поведения, новая качественная характеристика саморегуляции поведения и деятельности ребенка;

2) соподчинение мотивов. В деятельности ребенка возникает умение выделять основной мотив и подчинять ему целую систему действий, доминирование мотивов достижения успеха над внешними ситуативными мотивами;

3) самостоятельность – качество личности, своеобразная форма ее активности, отражающая актуальный уровень развития ребенка. Она обеспечивает независимую постановку и решение проблем, возникающих перед ребенком в повседневном поведении и деятельности;

4) креативность – способность к творчеству. К показателям креативности относятся: оригинальность, вариативность, гибкость мышления. Развитие креативности зависит от уровня развития когнитивной сферы (восприятия, мышления, памяти, воображения), произвольности деятельности и поведения, а также информированности ребёнка в окружающей действительности;

5) изменения в самосознании и адекватная самооценка. Самосознание – это интегральное образование личности, результат развития самостоятельности, инициативности, произвольности.

У детей в период дошкольного детства проявляется способность к конструктивным взаимодействиям с окружающими, что приводит к появлению адекватной самооценки и осознанию своего места в окружающем мире по отношению к сверстникам и реальной действительности» [60, с. 14].

«В результате правильно организованной образовательной работы, – утверждают Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, – выявлено, что у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе» [41, с. 254].

По убеждению Л. С. Выготского, психологический смысл кризиса семи лет заключается в том, что, «потеряв непосредственность, ребенок обретает свободу в наличной ситуации. Эту свободу ему дают произвольность и опосредованность его психической жизни» [14].

«Внеситуативно-личностная форма – высшая ступень развития общения в дошкольном возрасте. М. И. Лисина считает, что оно помогает преодолеть ситуативность в поведении ребёнка» [27, с. 134].

С. А. Козлова, Т. А. Куликова разъясняют: «С течением времени ребёнок становится всё более самостоятельным. У него формируется способность к проявлению волевых усилий для достижения желаемой цели.

Дошкольник осваивает формы выражения своего отношения к взрослым и детям. У него ярче и осознаннее проявляется привязанность к близким людям, к своей семье. Возникает новая форма общения. Которую психологи называют внеситуативно-личностной. Ребёнок начинает ориентироваться на других людей, на ценности в их мире. Усваивает нормы поведения и взаимоотношений. Для него уже важно, как общество взрослых, так и общество детей, поскольку каждое из них по-своему обогащает его социальный опыт» [24, с. 82].

Б. С. Волков, Н. В. Волкова считают, что «...для внеситуативно-личностного общения детей 6-7 лет характерно наличие:

- потребности во взаимопонимании и сопереживании;
- личностных мотивов;
- речевых средств.

Благодаря такому общению ребёнок:

- сознательно усваивает нормы и правила поведения;
- лучше понимает себя, что важно для управления поведением;
- учится различать разные роли взрослых: воспитателя, врача, учителя;
- строит общение со взрослым.

Развитие личностного общения связано с большими трудностями ведь для успеха важно создавать условия, заставляющие ребёнка оценивать и осознавать свои и чужие действия, и поступки» [13, с. 92].

В старшем дошкольном возрасте интересы детей становятся более осознанными, определенными и стойкими. Появляются общие интересы, которые сближают детей, становятся началом дружеских отношений.

По мнению Л. В. Куцаковой, «...задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребёнок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние» [26, с. 3].

В исследовательских работах С. А. Козловой, говорится: «В дошкольном возрасте дети начинают осваивать нравственную ценность норм, правил поведения, у них развивается нравственное сознание, значительно расширяется опыт поведения, отражающий отношение к окружающим людям. В то же время знание детьми правил не влечет за собой совершения ими нравственных поступков. Ребенку должен быть понятен смысл поступка, умение видеть его последствия, представлять ситуацию, в которую он попадёт [23, С. 14-19].

И. Я. Мурзина акцентирует внимание на то, что «...у семилетнего ребенка готовность к переходу на новый этап образования обусловлена сформированными на уровне дошкольного образования предпосылками: интерес к учению – на основе детской любознательности; способность к

теоретическому мышлению – на основе развитых познавательных способностей; готовность к сотрудничеству – на умение общаться со взрослыми и сверстниками; основой усвоения различных предметов в школе становится овладение «элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности»; возможность преодолевать трудности при решении учебных задач опираться на развитие произвольности» [34, с. 43].

Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова подтверждают: «Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма» [19, с. 5].

С. А. Козлова, Т. А. Куликова поясняют: «Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может в конце концов овладеть элементарными нормами жизни в человеческом обществе» [24, с. 103].

В старшем дошкольном возрасте (5-7лет) отношение к взрослым становится более осознанным и основывается на понимании значимости социальной роли трудовой деятельности взрослых, их высоких нравственных качеств.

Характеризуя старший дошкольный возраст (5-7лет) О. А. Азарова утверждает, что «...это последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением» [2].

В этом возрасте дети отзывчивы, очень любознательны, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного воспитания нравственных качеств детей.

Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача педагогов поддержать этот уникальный период освоения мира человеческих отношений.

По утверждению С. А. Козловой и Т. А. Куликовой, «дети старшего дошкольного возраста придают большое значение нравственным качествам сверстников, начинают оценивать друг друга по поступкам, пытаются даже разобраться в мотивах дружбы. Старшие дошкольники проявляют постоянство, привязанность в дружбе. Они стремятся быть вместе в играх, на празднике и т.д., т.е. испытывают потребность в постоянном общении и совместной деятельности» [24, с. 120].

Период старшего дошкольного возраста (5-7 лет) – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре.

С. А. Козлова, Т. А. Куликова отмечают, что «процесс становления личности и ее нравственной сферы не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжается и видоизменяется всю жизнь. Но есть такие азы, без которых человек не может функционировать в человеческом обществе. И потому обучение этим азам и необходимо осуществлять как можно раньше, чтобы дать ребенку «путеводную нить» в среде себе подобных» [24, с. 103].

А. С. Цареградская отмечает: «Дошкольный возраст – это фундамент общего развития ребенка, это самый сензитивный возраст для развития

личностных качеств ребенка, для знакомства с моральными и нравственными нормами окружающей среды. В этом возрасте закладываются первые понятия о том, что такое «хорошо», и что такое «плохо» [64, с. 289].

Руководствуясь принципом учёта возрастных и индивидуальных особенностей личности старших дошкольников в воспитании нравственных качеств важно учитывать:

- в старшем дошкольном возрасте у детей происходит дальнейшее совершенствование индивидуальных способностей, эмоциональных и моральных качеств, влияющих на чуткость их переживаний и восприятия мира, в том числе и формирование патриотических чувств;
- в старшем дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения и привычные способы поведения и отношения к миру во всей его красоте;
- у старших дошкольников формируется чувство долга, ответственности и привязанности к родному дому, родным местам, стремление сохранить и защитить, своих близких, родных, а также и свою Родину.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) оказывается наиболее благоприятным этапом для воспитания нравственных качеств, накопления ребёнком социального опыта, усвоения устоявшихся норм поведения и взаимоотношений.

Таким образом, старшие дошкольники – это дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста доказывает, что это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре.

Обобщая исследовательский опыт учёных, педагогов, психологов (С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Б. С. Волков, Н. В. Волкова, И. Я. Мурзина) можно сказать, что основные достижения старшего дошкольного возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

Основные новообразования возраста – произвольность, соподчинённость мотивов, самостоятельность, креативность, изменения в самосознании и адекватная самооценка.

По мнению учёных, педагогов и психологов период старшего дошкольного возраста (5-7 лет) является сензитивным. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, что очень важно в воспитании нравственных качеств старших дошкольников.

1.2. Содержание понятия «воспитание нравственных качеств» в научной психолого-педагогической литературе

В Национальной педагогической энциклопедии говорится о том, что «нравственные качества – это интегративные психологические образования, которые внутренне обнаруживают социальную суть человека, его поведение и отношение к деятельности» [36].

Е. Н. Бородина, обобщая мнения учёных и педагогов, говорит о том, что «на протяжении всей истории наше общество нуждалось в людях не просто интеллектуально грамотных, но прежде всего обладающих гражданской позицией, высокими нравственными качествами» [10, с. 11].

В. Т. Чепиков, рассматривая вопросы нравственного воспитания, обращает внимание педагогического сообщества на то, что «нравственные качества, определяя нравственную культуру человека являются основными системообразующими компонентами в структуре личности человека, обуславливают не только направленность всех его отношений, но и внешние проявления его характера [66, с. 13].

Под качествами личности Л. И. Божович понимает «относительно устойчивые психологические особенности, проявляющиеся в различных видах поведения и деятельности ребенка, в его отношении к окружающему и к самому себе» [8, с. 104].

Синтезируя данные высказывания учёных, можно утверждать, что нравственные качества личности – это определенные черты характера человека, внутренние установки, которыми он руководствуется в своих мыслях, делах, поступках, но которые могут видоизменяться посредством взаимодействия с другими людьми в течение жизни.

На основании исследований учёных И. П. Харламов сделал следующий вывод: «определяющую роль в развитии и формировании личности играет воспитание» [65, с. 78].

Следовательно, только с помощью воспитания формируются личностные качества человека.

И. П. Подласый также обращает наше внимание на то, что «воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу» [47, с. 7].

Обобщая высказывания В. С. Селиванова и Н. Е. Щурковой о процессе воспитания, мы сделали вывод о том, что воспитание – это целенаправленный процесс формирования личности. Организация работы в данном направлении требует создания необходимых условий, некой «мастерской», в которой осуществляется «выплавка» человеческих характеров, важных нравственных качеств личности.

В. А. Сухомлинский отмечает, что «воспитание – это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями» [55, с. 82].

А. С. Макаренко предупреждал: «Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей... Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это

наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» [29, с. 194].

Направление воспитания определяется единством целей и содержания. По этому признаку, – утверждают Н. В. Бордовская, А. А. Реан, – «в целях гармоничного и всестороннего развития человека осуществляют умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, правовое, гражданское, экономическое, экологическое воспитание» [9, с. 40].

И. П. Подласый заявляет: «Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали» [47, с. 163].

С. А. Козлова, Т. А. Куликова утверждают: «Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, тем меньше отклонений от общепринятых моральных устоев наблюдается у личности» [24, с. 103].

По словарю В. И. Даля понятие «нравственность» выступает как лексическое образование от слова «нрав». «Нрав» – это «одно из основных свойств духа человека: ум и нрав слитно образуют дух; ко нраву относятся как понятия подчиненные: воля, любовь, милосердие, страсти и пр., а к уму – рассудок, разум, память и пр. Согласный союз нрава и ума, сердца и думки, образует стройность и совершенство духа; разлад этих начал ведет к упадку» [15, с. 558].

В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов считают, что «нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека [45, с. 251].

В Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой понятие «нравственность» определено как «внутренние духовные качества,

которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, регулируемые этими качествами...» [40].

Исходя из анализа трактовки понятий, мы выяснили, что «мораль» – это система норм, выработанных и предъявляемых человеку обществом; «нравственность» – это комплекс внутренних требований человека к себе, которые проявляются в его отношении к обществу, к окружающему миру.

А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, размышляя о источниках нравственности говорят о том, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество [16].

В. И. Петрова, Т. Д. Стульник поясняют: «Внутренним механизмом, побуждающим людей к общественно одобряемым поступкам, являются совесть, чувство справедливости, честь, достоинство и т. д.

Формирование этих нравственных качеств – длительный процесс, требующий значительных усилий со стороны родителей и педагогов» [46, с. 5].

И. П. Подласый убеждён: «Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к трём главным ролям в жизни-гражданина, работника, семьянина» [47, с. 29].

В. А. Сухомлинский придавал большое значение воспитанию человечности: «Ввести ребенка в сложный мир человеческих отношений – одна из важнейших задач воспитания. Дети не могут жить без радостей. Наше общество делает все для того, чтобы детство было счастливым. Но радости не должны быть беззаботными. Когда малыш, срывая плоды с дерева, заботливо выращенного старшими, не думает о том, что останется людям, он теряет важнейшую человеческую черту – совесть» [55, с. 86].

По мнению И. Ф. Харламова, «нравственные отношения включают в себя:

- отношение к родине (патриотизм), к другим странам и народам (культура межнациональных отношений);
- отношение к труду (трудолюбие);

- отношение к общественному достоянию, охрана природы и материальных ценностей общества (бережливость и т.д.);
- отношение к выполнению служебных обязанностей (дисциплинированность);
- отношение к другим людям и к самому себе (коллективизм, честность, правдивость, скромность, товарищество, чувство собственного достоинства).

Все это позволяет сделать вывод, что содержание воспитательной работы в школе и других образовательно-воспитательных учреждениях включает в себя:

- а) формирование научного мировоззрения, социализацию личности;
- б) нравственное развитие учащихся, составными частями которого являются формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, добросовестного отношения к труду, сознательной дисциплины, культуры поведения и т.д.;
- в) эстетическое формирование учащихся;
- г) физическое развитие» [65, с. 297].

И. П. Подласый отмечает: «Основные задачи нравственного воспитания:

- формирование нравственного сознания;
- воспитание и развитие нравственных чувств;
- выработка умений и привычек нравственного поведения [47, с. 63].

И. П. Подласый напоминает: «Высокие нравственные качества основываются на простых, элементарных. Гуманизм, уважение к людям, милосердие нельзя воспитать, не вырабатывая навыков культурного поведения: вежливости, предупредительности, умения обращаться, деликатности в словах» [47, с. 167].

Изучив мнение И. Ф. Харламова, мы пришли к выводу о том, что результат воспитания нравственных качеств заключается в появлении у старших дошкольников потребности в выработке нравственного качества, которая появляется путём вовлечения детей в живую познавательную деятельность по усвоению знаний о нравственных качествах, способах их

проявления, а также соответствующих взглядов и убеждений. Важное значение имеет практическое формирование умений, навыков и привычек поведения, связанных с вырабатываемыми качествами.

В старшем дошкольном возрасте дети способны уже руководствоваться высокими социальными мотивами и испытывать благородные чувства. От того, как они будут сформированы в эти годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период у ребёнка начинают развиваться черты характера, те чувства, которые незримой нитью связывают его со своими родными людьми, своей малой родиной, со своей страной.

В психолого-педагогической литературе понятие «нравственные качества»— это моральные нормы и принципы, ставшие внутренними мотивами поведения и определяющие ее привычные формы. Данная форма заключается в обеспечении выбора в важных жизненных позициях. Цепочка данных выборов и определяет динамику актуализации.

С. А. Козлова и Т. А. Куликова отмечают, что «механизм формирования нравственных качеств в ходе нравственного воспитания выражается в формуле «(знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество.

Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется всегда, при формировании любого (нравственного или безнравственного) качества личности [24, с. 104].

Опираясь на мнение В. А. Сухомлинского о сущности процесса нравственного воспитания, можно сделать вывод о том, что, становясь достоянием каждого воспитанника, нравственные идеи превращаются в нормы и правила поведения.

В старшем дошкольном возрасте у детей происходит активное умственное развитие, что способствует формированию более высокой по сравнению со средним дошкольным возрастом степени осознанности поведения.

Старшие дошкольники уже понимают смысл нравственных требований и

правил, у них появляется способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение становится более целенаправленным и сознательным.

Для того, чтобы у ребёнка сформировалось любое нравственное качество необходимо, чтобы оно усваивалось сознательно. Следовательно, нужны знания, на базе которых у детей будут складываться представления о сути нравственного качества, о его важности и о преимуществах овладения им.

Наличие мотива ведёт за собой отношение к качеству, которое, оказывает влияние на, формирование социальных чувств. Чувства влияют на прочность складывающегося качества, придавая процессу формирования личностно-значимую окраску.

Знания и чувства вызывают потребность в их практической реализации - в поступках, поведении. Поступок характеризует отношение человека к окружающей действительности. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия, определенным образом организовать жизнь воспитанников. А нравственная привычка – это потребность к совершению нравственных поступков. Поступки и поведение проявляют функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества.

М. И. Шилова, изучавшая проблему воспитанности школьников, рассматривает нравственные качества «...как результат и обобщенное выражение устойчивых отношений личности, ее деятельности и поведения» [67].

Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А Козлова, опираясь на многолетний опыт исследований, отмечают: «Важно с самого начала воспитывать ребенка в духе высоких принципов морального кодекса, формировать у него необходимые патриотические чувства, представления, понятия и на их основе – поступки, соответствующие нормам поведения [18, с. 51].

В процессе воспитания у старших дошкольников происходит усвоение и накопление положительного нравственного опыта, приобретение

первоначальных знаний о нормах и правилах морали, развитие их нравственных чувств и выработка навыков и привычек поведения.

Совокупность нравственных качеств определяет нравственную сущность человека, внутреннюю культуру личности.

Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова считают, что «сформировать нравственную основу и помочь ребенку старшего дошкольного возраста успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими невозможно без воспитания любви к близким и своему отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа, доброты и милосердия» [18, с. 17].

А. В. Меренков, Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова убеждены: «Особое место среди личностных свойств занимают нравственные качества — доброжелательность, тактичность, самоконтроль, умение учитывать и принимать иную позицию, выполнять основные требования взрослых и т.п.

Эти качества необходимы для того, чтобы ребёнок научился жить в обществе (в том числе в будущем школьном коллективе) по законам нравственности, т.е. на основе согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ним людей [31, С. 27-34].

В данной исследовательской работе мы солидарны с утверждением А. Г. Хрипковой: «Именно в дошкольном возрасте закладываются прочные основы заботливого, доброго, внимательного отношения к людям» [32, с. 320].

Качества, выражающиеся в отношении к обществу: сознание гражданского долга, воспитание патриотических чувств, проявляются в любви к своей малой родине, своей стране, готовность встать на её защиту от врагов.

Важно воспитывать у старших дошкольников качества, выражающие отношение к природе: заботу о природе. Большое значение придают педагоги воспитанию у старших дошкольников отношения к другим людям. В процессе воспитания будут развиваться такие нравственные качества старших дошкольников как гуманность, коллективизм, справедливость, милосердие,

взаимопомощь, забота, честность, простота и скромность в общении, ответственность.

Среди качеств, выражающих отношение к другим странам и народам это доброжелательность, проявление культуры межнациональных отношений. Рассматривая отношение к труду можно выделить такие качества как трудолюбие, добросовестность, настойчивость, дисциплинированность. Всё что касается отношения к общественной, частной и личной собственности влечёт за собой воспитание бережливости, экономности.

Наряду с воспитанием различных нравственных качеств старших дошкольников педагоги рекомендуют обращать внимание на воспитание организованности, требовательности, дисциплинированности, то есть таких качеств, которые проявляются в отношении к самому себе.

В. А. Сухомлинский уверен: «Ребёнок – это зеркало нравственной жизни родителей» [55, с. 25].

В семье создаются особые условия для воспитания и развития личности. Именно в семье создаётся та уникальная атмосфера, которая закладывает «золотое правило нравственности» поступай по отношению к другим так, как ты бы хотел, чтобы они поступали по отношению к тебе»

По результатам изучения педагогических трудов Б. Т. Лихачёва нами сделаны следующий вывод: невозможно формировать изолированные качества личности, так как личность существует как целостность, несмотря на многообразие её свойств и качеств. Одновременно необходимо постоянно уделять большее внимание воспитанию тех качеств личности, которые вызывают тревогу.

В соответствии с высказываниями И. Ф. Харламова о проявлении личностных качеств воспитанников важно формировать у них необходимую потребностно-мотивационную сферу, включая детей в морально-познавательную деятельность по овладению нормами и правилами нравственности, воспитывать их взгляды и убеждения, возвращать навыки и привычки поведения и укреплять волевые свойства. Прежде всего нужно

формировать у учащихся знания о родном крае и чувства привязанности к тем местам, где они родились и выросли и с которыми у них связаны яркие эмоциональные переживания [65, с. 356].

Воспитание нравственных качеств – это воспитание лучших душевных черт характера ребенка, формирование у него стремления проявлять возвышенные и благородные поступки, умение видеть прекрасное в жизни, желание и возможность правильно реагировать на негативные ситуации.

Рассмотрим характеристики нравственных качеств, которые могут стать основой нравственной воспитанности старших дошкольников.

В условиях стремительно развивающейся российской экономики, научно-технического прогресса от рабочего любого предприятия требуется наличие высокой квалификации, широкий технический кругозор и способность к быстрому овладению более совершенными трудовыми умениями и навыками, поэтому основой воспитания нравственных качеств старших дошкольников должно стать воспитание трудолюбия.

- Трудолюбие как нравственное качество личности выражается в способности позитивно относиться к процессу трудовой деятельности;
- Милосердие выражается в сострадательном, внимательном, заботливом отношении к другому человеку;
- Вежливость – это умение уважительно и тактично общаться с людьми;
- Отзывчивость проявляется в готовности помочь, сочувственно относиться к другим;
- Ответственность прослеживается в субъективной обязанности отвечать за поступки и действия, а также их последствия;
- Радужие – это сердечное, ласковое, душевное отношение к людям.

По убеждению А. С. Белкина, особенности первоначальных нравственных представлений детей дошкольного возраста о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем, плохом заключаются в том, что они могут отражать нравственные оценки взрослых, но лишь в соприкосновении с конкретными поступками окружающих.

Данные представления связываются с оценками отдельных поступков окружающих и не носят обобщающего характера. Представления эти проходят путь от элементарной оценки поступков окружающих до нравственной оценки собственного поступка» [7, с. 13].

Обобщая мнения учёных, педагогов мы пришли к выводу, что нравственные качества личности включают:

- содержательный компонент, отражающий овладение детьми объёмом знаний и представлений об окружающем мире, социальной действительности;
- эмоционально-побудительный, который включает в себя переживание личностью положительного эмоционального отношения к постигаемым знаниям и всему тому, с чем мы соприкасаемся в жизни;
- деятельный компонент, заключающийся в воплощении эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности.

Каждый человек, для успешного исполнения своих функций в обществе, должен иметь целый набор соответствующих качеств. Приобретаются они, чаще всего, в процессе жизнедеятельности. Обычно все необходимые качества личности прививаются при помощи родителей и воспитателей. Кроме того, здесь важна идеологическая политика государства. Ребенку с малых лет необходимо осознавать важность своего участия в общественных процессах, жизни своей страны.

Нравственные качества необходимы для того, чтобы старший дошкольник научился жить в обществе соблюдая нормы нравственности, чтобы он мог соотносить свои мысли и желания, с желаниями, окружающих его людей.

При воспитании нравственных качеств старших дошкольников важно появление связующей нити между нравственным сознанием и нравственным поведением. Единение нравственного сознания и поведения ребенка устанавливается тогда, когда его ставят в ситуацию морального выбора, учат нравственным поступкам. Когда ребёнок сам решает, как поступить: самому кататься на велосипеде или уступить его другу.

И. Ф. Харламов пишет: «Формирование нравственности, или нравственной воспитанности, есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение» [65, с. 344].

Нравственная воспитанность старшего дошкольника характеризуется наличием нравственных знаний и представлений, понимания того, что значит быть нравственным, воспитанным; большое значение имеет тот факт стали ли эти знания потребностями и мотивами личности, вошли ли они в систему ее ценностей и принципов, то есть отношением к ним, а также как, каким образом и насколько эти отношения свершатся личностью в определённых поступках становясь нравственным поведением.

Знания, представления старших дошкольников, а также их отношения и поступки взаимосвязаны, они образуют сплав, который выражается в проявляющихся нравственных качествах.

С. А. Козлова, Т. А. Куликова обобщают: «В дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно – всё лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства. Тем не менее практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте» [24, с. 134].

А. В. Меренков, Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова рекомендуют: «Всю работу по развитию у дошкольников нравственных качеств необходимо вести вместе с родителями: сообщать им о достижениях и проблемах детей, консультироваться с ними об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, выявлять происхождение тормозящих развитие факторов, обучать самих родителей приёмам и методам нравственного воспитания в семье» [31].

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что воспитание нравственных качеств старших дошкольников это целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс воспитательных воздействий и взаимодействий субъектов воспитания в процессе которых организуется и

стимулируется активная деятельность личности по овладению знаниями нравственного содержания, развитию нравственных чувств, а также освоению конкретных правил поведения, стремлению поступать в соответствии с ними и умению оценивать свои действия и действия других людей.

Результатом воспитания нравственных качеств становится нравственная воспитанность старшего дошкольника, которая подтверждается наличием у старших дошкольников набора таких нравственных качеств как любознательность, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, отзывчивость, вежливость, милосердие, дисциплинированность, чувство патриотизма, любовь к своей семье, своей малой Родине, своей стране, уважение к старшим.

Показателем нравственной воспитанности человека является характер его отношения к людям, природе, к самому себе.

Расширение границ нравственной воспитанности старших дошкольников возможно при грамотном применении различных форм и педагогических методов, а также при обязательном условии, что родители станут активными участниками воспитательно-образовательного процесса, равноправными партнёрами в воспитании нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

1.3. Формы и методы воспитания нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

В соответствии с требованиями ФГОС ДО для успешной реализации программ должны быть обеспечены следующие условия: «использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям» [61].

Дошкольное детство важный период в жизни человека и от того каковы условия развития малыша в окружающем социуме зависит его дальнейшая гражданская позиция. Большое внимание развитию и воспитанию детей

уделяется в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к позитивному мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Как организовать процесс воспитания нравственных качеств в дошкольной образовательной организации? Каким содержанием его наполнить? На что обратить внимание при определении задач и видов деятельности, при планировании воспитательной работы? Подобные вопросы постоянно встают перед воспитателями. Для воспитания высоконравственной личности необходимо применять такие формы и методы, которые бы активно этому способствовали.

И. Я. Мурзина концентрирует наше внимание на том, что «методы обучения, характеризуют в современной дидактике как методы преподавания (связанные с деятельностью учителя, воспитателя) и методы учения (связаны с деятельностью обучающихся). В самом общем виде метод (от греческого *mehtodos* – путь, способ исследования, обучения, изложения) совокупность приёмов и операций познания и практического преобразования действительности; способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность» [34, с. 47].

А. В. Андриенка разъясняет: «Методы воспитания – это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение школьников для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с учителем-воспитателем» [6].

Ю. К. Бабанский рекомендует использовать «три основные группы методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов). К ним относятся лекции, рассказы, доклады, беседы, диспуты, конференции, а также влияние примера воспитателя и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. К ним относятся: педагогические требования, поручение, создание воспитывающих ситуаций и др.;

3. Методы стимулирования деятельности и поведения. К ним относятся методы поощрения, порицания, соревнование и др.» [34, с. 51].

С точки зрения П. И. Пидкасистого, наиболее распространённой является классификация методов обучения по источнику получения знаний. Это словесные, наглядные и практические методы обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что методы формирования сознания личности предназначены для передачи информации от воспитателя к воспитаннику и обратно.

Сознание как знание и понимание – это основа мировоззрения, поведения, отношений. Ведущим среди этой группы методов в воспитательной работе является метод убеждений. Метод убеждения в воспитании – это путь воздействия на сознание дошкольника для разъяснения фактов и явлений различных сторон жизни, формирования взглядов.

Методы формирования чувств и отношений, которые стимулируют познание и деятельность, используются в единстве с методами формирования сознания и деятельности. Стимулировать – значит побудить, помочь наполнить смыслами, улучшить качество познавательной деятельности, создать для нее подходящие условия, в том числе и нравственные условия.

Практическими методами являются методы организации деятельности и формирования поведения. В процессе познания ребёнок становится активным деятелем, а не только наблюдателем.

Методы организации деятельности и формирования косвенно влияют и на формирование сознания человека. Например, с помощью метода упражнений организуется деятельность детей и стимулируются ее позитивные мотивы.

В качестве критерия своей классификации, известный педагог практик В.А. Караковский избрал средства воспитания и выделил шесть групп

методов: 1) методы воспитания словом; 2) методы воспитания делом; 3) методы воспитания ситуацией; 4) методы воспитания игрой; 5) методы воспитания общением; 6) методы воспитания отношениями.

Имея большой опыт педагогической деятельности, И. С. Огоновская наиболее актуальными методами гражданско-патриотического воспитания считает: метод убеждения; метод внушения; метод педагогического требования; метод приучения; метод поощрения; метод стимулирования; метод примера; метод личного примера; метод коллективного дела; метод проектной деятельности; метод сотрудничества [39, с. 66].

Р. С. Буре предостерегает: «Методы нравственного воспитания должны быть направлены не на передачу моральных норм с целью формирования соответствующего практического опыта, а на то, чтобы поставить ребенка в условия, при которых поступок, соответствующий моральной норме, становился бы для него личностно значимым» [11, с. 4].

В процессе воспитания нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации Н. В. Бордовская, А. А. Реан рекомендуют применять такие методы как «совет, пожелание и одобрительный отзыв, положительная оценка действий и поступков, убеждение и личный пример, общественное признание достижений и достоинств человека» [9, с. 36].

А. С. Белкин обращает наше внимание на то, что в формировании нравственных представлений у дошкольников особая роль принадлежит выработке навыков дисциплинированного, гуманного, культурного поведения. Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но, если слова не будут связаны с определенной последовательностью операций по их выполнению, - они окажутся бесполезными [7, с. 13].

В.Г. Нечаева выделяет две группы методов нравственного воспитания дошкольников:

- организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности);

- формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций) [24, с. 108].

В. И. Логинова предлагает объединить все методы в три группы:

- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);

- методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа);

- методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания) [24, с. 108].

Н. В. Бордовская, А. А. Реан приводят примеры методов воспитания, уточняя их отличительные особенности. Например, авторы рассматривают метод поощрения, как «метод воспитания, направленный на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков человека и стимулирования к новым» [9, с. 43].

А. С. Белкин считает, что «процесс формирования первоначальных нравственных представлений у дошкольников имеет следующую логику: выдвижение образца + действие по образцу + состояние эмоционального комфорта + повторение образца + выработка ритуального стереотипа + ощущение (еще не понимание!) социальной значимости ритуальных действий + возникновение потребности опираться на них в сходных ситуациях» [7, с. 14].

С. А. Козлова, Т. А. Куликова нацеливают педагогическое сообщество: «Как бы хороши ни были методы, эффективный результат они дают лишь при определенных условиях:

- применение методов нравственного воспитания требует терпения и терпимости. Когда дело касается ребенка дошкольного возраста, нельзя рассчитывать на моментальный и постоянный результат. Следует терпеливо повторять уже использованные методы и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет достигнут не сразу и, может быть, не совсем в той форме и в том качестве, каких мы ожидаем;

- преобладающими в нравственном воспитании дошкольников должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия. Если только опираться на осознание, понимание значимости положительного поведения и не обучать способам такого поведения, желаемых результатов не будет. Так, обратимся к хорошо известному методу примера взрослого как образца для подражания. Рассчитывать на воздействие этого метода без организации наблюдения, а также практики поведения ребенка нельзя. Сами по себе положительные поступки взрослого не гарантируют таких же поступков у ребенка [24, с. 109].

А. Я. Ветохина, З. С. Дмитриенко, Е. Н. Жигналь, Г. В. Краснощёкова, С. П. Подопригора, В. К. Плынова, О. В. Савельева заставляют нас задуматься о выборе наиболее важных методов воспитания нравственных качеств детей:

«Интуитивно наши дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность. В достаточной ли мере мы поддерживаем в них душевные проявления? Достаточно ли внимания уделяем рассмотрению жизненных ситуаций, поступков, помогаем ли детям разобраться в реальных жизненных проблемах, требующих принятия решения» [12, с. 3]?

О. Л. Гильманова, Н. Я. Гомоюнова считают: «Метод проектной деятельности является наиболее эффективным способом, позволяющим одновременно обеспечить:

- развитие у ребёнка познавательных интересов, мышление;
- формирование универсальных компетентностей (самостоятельная постановка задачи, анализ проблемной ситуации, выбор наиболее оптимального пути решения);
- развитие личностных качеств, умение работать в команде, умение доводить начатое дело до конца, проявлять инициативу» [48, с. 7].

Использование проектной деятельности в воспитании нравственных качеств старших дошкольников наиболее эффективным станет лишь при условии, что активными участниками педагогического процесса будут не только педагоги дошкольной образовательной организации, но и дети,

родители дошкольников. Педагогическое взаимодействие с семьёй на основе партнёрских отношений приведёт к положительному результату.

По убеждению С. А. Козловой, Т. А. Куликовой, «методы применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов, которые можно и целесообразно использовать в комплексе, служат ведущая воспитательная задача и возраст детей» [24, с. 110].

И. Я. Мурзина разъясняет: «В современной педагогике сформировалось представление о формах и методах обучения.

Под формами обучения понимают целенаправленно организованный педагогический процесс, обеспечивающий продуктивное взаимодействие обучающегося и педагога. Считается, что организационные формы обучения представляют собой «внешнее выражение согласованной деятельности педагогов и воспитанников, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме» [34, с. 45].

В дошкольных образовательных организациях используют следующие формы работы с детьми: коллективная форма работы; групповая форма работы; работа в парах; индивидуальная форма работы.

П. И. Пидкасистый уверен, что «форма логически вытекает из аналитической педагогической оценки средства... В поисках формы педагог исходит из содержания: отбирает оптимальное средство, которое бы наилучшим образом несло на себе нагрузку внешнего оформления идеи. Ребёнок же от формы идёт к содержанию: он воспринимает внешнее, продвигаясь к сути; он увлекается формой, чтобы потом принять идею [44, с. 573].

Основная форма работы по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников – тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают индивидуальные задания, вопросы, обращение к опыту людей.

Е. Ф. Широкова предполагает: «Задачи могут решаться на всех занятиях, традиционно проводимых в детском саду.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром, художественной литературой, художественно-эстетической деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование и ручной труд) несут в себе большой потенциал социально значимых ценностей [68, с. 29].

В современном дошкольном образовании занятия проходят в форме непосредственно образовательной деятельности. НОД имеют определенную структуру, которая зависит от содержания обучения и специфики деятельности детей.

В настоящее время преобладают комплексные НОД, на которых одновременно решается несколько дидактических задач. В процессе непосредственно образовательной деятельности у детей воспитывается отношение к умственному и физическому труду. Большую роль в воспитании бережного заботливого отношения к природе несут в себе НОД по ознакомлению старших дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью, которые включают в себя практические задания, такие как посадка рассады цветов и др.

С точки зрения Е. А. Ульевой «человек учится вести себя хорошо на различных примерах, ситуациях, которые помогают осознать, что хорошо, а что плохо, поясняют почему надо поступать именно так, воспитывают самостоятельность и готовность отвечать за свои поступки» [58, с. 3].

В. В. Зябкина., Н. И. Льговская., Н. В. Микляева говорят о том, что «ребёнок должен почувствовать, что ощущают другие люди, должен научиться состраданию и дружбе, прощению и взаимопомощи. Передать этот опыт можно через рассказы, подготовленные так, чтобы ребёнок почувствовал себя участником описываемых событий. Например, понять смысл рассказа помогает спонтанное разыгрывание его как пьесы» [20, с. 23].

Б. С. Волков., Н. В. Волкова рекомендуют включать в работу с детьми беседы о личном опыте: «В таких диалогах реализуется умение слушать партнёра, инициативно высказываться, реагировать на реплики, соблюдать в беседе очерёдность, быть доброжелательным. Цель такой работы – пробудить

речевую активность ребёнка, его умение вступить в разговор, поддержать беседу, поделиться своими переживаниями» [13, с. 78].

Игра – уникальный феномен общечеловеческой культуры. Именно она является важной социальной практикой ребенка. Этот вид деятельности служит средством, реализующим стремление ребенка участвовать в жизни взрослых.

Л. С. Выготский подчёркивал: «игра есть разумная и целесообразная, планомерная, социально-координированная, подчиненная известным правилам система поведения или затрата энергии. Этим она обнаруживает свою полную аналогию с трудовой затратой энергии взрослым человеком, признаки которой всецело совпадают с признаками игры, за исключением только результатов.

Таким образом, при всей объективной разнице, существующей между игрой и трудом, которая позволяла даже считать их полярно противоположными друг другу, психологическая природа их совершенно совпадает. Это указывает на то, что игра является естественной формой труда ребенка, присущей ему формой деятельности, приготовлением к будущей жизни» [14].

Игры-драматизации, подвижные, народные игры, сюжетно-ролевые могут стать средством воспитания у детей настойчивости, целеустремленности. Руководя игрой, помогая развертывать ее сюжет, педагог включает определенные ситуации, которые, с одной стороны, направлены на поддержание игры, а с другой – на воспитание волевых качеств.

Раскрывая значение драматической игры, П.Ф. Каптерев приходит к следующим умозаключениям: «Мы должны позаботиться о широкой и свободной постановке детских игр, особенно драматических, чтобы детская игра развивалась пышно и богато, чтобы дети охотно и много играли, чтобы игра была их страстью. Один из корней всякого идеализма и гуманности лежит в детской игре» [22, с. 139].

Поддерживая игровую деятельность старших дошкольников, педагог способствует воспитанию у каждого ребенка в разных видах игр нравственных качеств: коллективизма, взаимопомощи; волевых качеств: настойчивости,

целеустремленности; патриотических чувств: любви к Родине, уважения к воинам Российской Армии. Решению этих задач содействует обогащение содержания игр и правильное руководство педагога ими.

В своих исследованиях В. С. Мухина подчёркивает: «Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Захватывая ребенка и заставляя его подчиняться правилам, соответствующим взятой на себя роли, игра способствует развитию чувств и волевой регуляции поведения» [35, с. 241].

С. А. Козлова и Т. А. Куликова, акцентируют наше внимание на том, что «каждый ребенок обязательно в чем-то уникален, не похож на других детей. Это нужно принимать как данность. Следует поощрять это и приучать детей радоваться тому, что мы все такие разные. Полезно проводить беседы на подобные темы: «Кто у нас в группе самый... (умелый, веселый, смелый, ловкий)», «Кому поручить важное дело (починить игрушку, помочь малышам, выступить в концерте, нарисовать приглашения гостям на праздник группы и т. п.)?» В таких беседах дети начинают внимательнее «изучать» друг друга и анализировать свой характер и поведение» [24, с. 133].

Е. А. Алябьева предлагает использовать в работе с детьми игры-путешествия: «Ценность их состоит в том, что их можно бесконечно видоизменять в зависимости от времени года, настроения детей, ограниченности игрового пространства» [4, с. 8].

Е. А. Алябьева, используя принцип «событийности» предлагает проводить в дошкольных образовательных организациях этические тематические дни. Темы могут быть самые разные: «Хорошим быть приятно», «Совершаем добрые поступки», «Мир спасёт доброта». «Дети погружаются в события, связанные единой сюжетной линией, в которой предусмотрены разные виды детской деятельности» [3, с. 4].

Н. В. Краснощёкова, изучая влияние сюжетно-ролевой игры на становление личности в дошкольном детстве, отмечает: «Особое место в деятельности дошкольника занимают игры, которые создаются самими детьми, это творческие или сюжетно-ролевые игры. В них дети воспроизводят в ролях всё то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В игре ребёнок начинает чувствовать себя членом коллектива, он может справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные» [25, с. 9].

Р. С. Немов обращает внимание педагогов на то, что «большое значение в формировании всех типов умений и навыков имеют упражнения. Благодаря им происходит автоматизация навыков, совершенствование умений, деятельности в целом. Упражнения необходимы как на этапе выработки умений и навыков, так и в процессе их сохранения. Без постоянных, систематических упражнений умения и навыки обычно утрачиваются, теряют свои качества» [38, с. 161].

А. Г. Хрипкова концентрирует наше внимание на том, что труд играет значительную роль в нравственном воспитании. Она считает, что в трудовой деятельности воспитываются устойчивость поведения, развивается инициатива, самостоятельность, дисциплинированность, умение преодолевать трудности, стремление хорошо выполнять работу [32, с. 341].

Обобщая опыт исследовательской деятельности учёных, педагогов дошкольного образования, мы пришли к выводу, что в современном детском саду можно выделить несколько форм организации труда старших дошкольников: трудовое поручение, дежурство (по столовой, по занятиям), хозяйственно-бытовой труд, коллективный труд всей группы.

Трудовое поручение – это задания, которое предлагается выполнить ребенку, которое может быть связано с самообслуживанием. Поручения бывают общественно-направленного характера: оказать помощь младшим ребятам, сверстникам, воспитателю или сотрудникам детского сада.

Следующая форма организации труда детей – это дежурство. Этот вид деятельности требует от старших дошкольников проявления самостоятельности, знания последовательности работы, о требованиях к

конечному результату. Такая форма организации труда имеет большое воспитательное значение. В процессе дежурств (по столовой, по занятиям) воспитываются такие нравственные качества как аккуратность, ответственность, отзывчивость, бережное отношение к предметам, заботливое отношение к одноклассникам, воспитателям, помощнику воспитателя, к растительному миру.

М. Д. Маханева, О. А. Ушакова-Славолюбова поясняют: «Хозяйственно-бытовой труд цикличен. В его процессе не только повторяются трудовые операции, но и возникают типично жизненные проблемы (сбор листьев на участке, уборка группы, стирка кукольного белья и т.д.). При выполнении трудовых заданий от детей требуется слаженность действий, умение договариваться, устанавливать правильные деловые отношения, организованность, желание работать для всех. Постоянное выполнение подобных дел, особый эмоциональный настрой (готовность принять участие в хозяйственно-бытовом труде, удовлетворение от оказания помощи сверстникам, воспитателю) формируют такие нравственные качества, как трудолюбие, настойчивость, доброжелательное отношение к окружающим» [30, с. 36].

Совместный труд даёт воспитателю возможность вырабатывать положительные формы общения между детьми: способность договариваться о совместных действиях, оказывать помощь друг другу.

И. П. Подласый акцентирует наше внимание на том, что «этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников. Беседа отличается от рассказа, инструктажа именно тем, что воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Этической беседой называется потому, что её предметом чаще становятся нравственные, моральные, этические проблемы.

Цель этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий,

обобщение и закрепление знаний, формирование нравственных взглядов и убеждений» [47, с. 109].

В. И. Петрова, Т. Д. Стульник считают, что «в ходе этической беседы педагог стремится решить следующие задачи:

- научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть;
- дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства;
- способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам;
- формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» – «нельзя», «хорошо» – «плохо»);
- учить соблюдать нравственные нормы поведения» [46, с. 10].

С. А. Козлова, Т. А. Куликова замечают: «К каждой этической беседе предъявляются единые требования: опора на жизненный опыт детей; соответствие возрасту и усложнение задачи от возраста к возрасту; конкретность обсуждаемых ситуаций; наличие ситуации выбора и противоречий; связь с последующей деятельностью и практикой поведения; соблюдение такта и осторожности при обсуждении проблем, касающихся конкретных детей группы; не спешить помогать ребенку с выводами и обобщениями, учить делать их самостоятельно» [24, с. 114].

В. И. Петрова, Т. Д. Стульник отмечают: «К концу дошкольного возраста в ходе этических бесед у детей накапливаются первоначальные представления о нравственных нормах, нравственном выборе (каждый сам решает, как ему поступить: сознаться в проступке или нет, уступить товарищу или нет), о мотиве поступка» [46, с. 11].

Этические беседы способствуют более глубоким моральным представлениям, развивают внимательное отношение к поступкам людей в окружающей жизни, а также в произведениях литературы и искусства,

вызывают желание следовать положительным примерам. По мнению психологов, педагогов, этические беседы необходимо соотносить с поведением детей в обычной повседневной жизни, тогда следует ожидать необходимого воспитательного результата.

Для становления характера, проявления лучших нравственных качеств ребёнком наиглавнейшим орудием в деле воспитания является общение воспитателя с воспитуемым, которое по мнению С.Л. Рубинштейна «располагает рядом важнейших средств воздействия: соответствующей организацией поведения, сообщением знаний, формирующих мировоззрение, личным примером» [50, с. 524].

Рассматривая вопросы воспитания дружеских взаимоотношений, В. Н. Романюта предлагает устраивать минутки чтения [49].

Н. В. Тимофеева советует проводить нетрадиционные занятия с детьми: «занятия-соревнования, занятия аукционы, занятия –сомнения (поиска истины), занятия путешествия, занятия-диалоги...» [56, с. 10].

Р. А. Жукова напоминает: «У всякого дерева глубоко в земле есть крепкие корни. И у всякого народа есть корни – это его история. Сквозь сито веков просеял народ своё культурное достояние, оставив самое ценное в фольклоре, художественных промыслах, декоративно-прикладном искусстве. Народная мудрость в сказках, потешках, прибаутках, загадках, поговорках, на протяжении многих веков воспитывала в детях гордость за талант своего народа» [17, с. 3].

Согласно мнению Л. Б. Фесюковой, в работе по воспитанию добрых чувств можно использовать: «Уроки доброты», «Уроки экологии», «Чувства. Эмоции» [63].

С. И. Семенака рекомендует проводить с детьми обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, с целью воспитания доброжелательного отношения к людям, развития осознанного отношения к проявлению сочувствия к близким людям.

Е. А. Алябьева советует проводить с детьми беседы о чувствах и эмоциях,

используя эмоциональные сказки. Среди них: «О радости и удовольствии», «О сочувствии, жалости и нежности», «О стыде и вине» и др. [5].

Н. Г. Пантелеева предполагает, что «новые формы работы обогащают процесс обучения, будят творческую активность детей, дают реальные представления об окружающем. В их числе:

- ситуации предположения «Что было бы...», воображаемые ситуации;
- работа в уголке города (посёлка) опыт поисково-познавательной деятельности детей и взрослых» [42, с. 13].

Оптимальный подбор методов и форм работы с детьми, правильная организация воспитательно-образовательного процесса будут способствовать воспитанию таких нравственных качеств старших дошкольников как отзывчивость, любознательность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, становясь основами патриотизма и гражданственности.

Таким образом, в работе по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников необходимо использовать методы формирования нравственного сознания: разъяснения, внушение; методы стимулирования чувств и отношений: метод поощрения; метод стимулирования; метод примера; метод личного примера; методы формирования нравственного поведения, такие как приучение, упражнение, метод коллективного дела, метод проектной деятельности.

В процессе исследовательской работы нами было выявлено, что именно такие формы воспитания как проведение тематических дней, организация игр-путешествий, игры-драматизации, подвижные игры, конкурсы и состязания, минутки чтения, эмоциональные сказки, беседы о личном опыте, этические беседы, сюжетно-ролевые игры, бытовая повседневная деятельность, дежурство и коллективный труд, являются наиважнейшими при воспитании нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Глава 2. Из опыта работы педагогов Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 р. п. Верхняя Синячиха» по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников

2.1. Анализ деятельности педагогов Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детской сад № 22 р. п. Верхняя Синячиха» по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников

Цель нашего исследования – на основе теоретических и эмпирических данных разработать и частично апробировать программу по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

В своей работе мы выдвинули гипотезу о том, что воспитание нравственных качеств старших дошкольников будет проходить успешно, если:

1) будут определены формы (этическая беседа, игра-путешествие) и методы (приучения, упражнения, убеждения, метод проектной деятельности) воспитания нравственных качеств старших дошкольников;

2) будет разработана и программа по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

С целью проверки своей гипотезы мы проанализировали деятельность педагогов МДОУ «Детский сад № 22 р. п. Верхняя Синячиха» по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников, а также провели первичную диагностику нравственной воспитанности старших дошкольников.

В исследовании принимали участие воспитатели старших и подготовительных групп детского сада, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. В исследовании участвовали также дети седьмого года жизни, воспитанники подготовительной группы № 1, 16 человек и их родители, 16 человек. Администрация детского сада содействовала проведению диагностического исследования, предоставляя необходимые документы:

Исследование проводилось с 10 июля 2017 года по 10 октября 2017 года.

В статье 23, п. 2 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ говорится:

«... дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» [62].

В соответствии с данным документом, все учреждения дошкольного образования должны быть переименованы в дошкольные образовательные организации. На сегодняшний день, в Муниципальном образовании Алапаевское, из-за отсутствия денежных средств детские сады имеют прежние названия.

«Дошкольное образовательное учреждение – это тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Основными задачами дошкольных образовательных учреждений являются: обеспечение воспитания и раннего образования детей; обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; обеспечение развития индивидуальных способностей детей; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии детей; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» [57].

Цель деятельности МДОУ «Детский сад № 22 р. п. В-Синячиха» заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности, всестороннем развитии психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями, подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

Основные направления: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; физическое; художественно-эстетическое развитие.

В процессе взаимодействия с заведующим детского сада Зейналовой Инной Викторовной, мы выяснили, что несмотря на существующие трудности,

в детском саду создаются условия для воспитания детей дошкольного возраста. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 23 педагога. Вот уже более 25 лет коллектив этого детского сада работает дружно и сплоченно, с полным взаимопониманием.

В настоящее время детский сад посещают 207 юных граждан нашей страны, в возрасте от 2 до 7 лет.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025», говорится: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Воспитатели отмечают, что в программе «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015) отражена направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. В программе большое внимание уделяется «воспитанию уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим» [41, с. 13].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет «пути нравственно-патриотического воспитания детей через приобщение к традициям семьи, общества и государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках» [62].

Заместитель заведующего по ВМР, рассказала, что в ноябре 2016 года педагоги стали участниками муниципального семинара-практикума

«Актуальные проблемы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, основные пути их решения в соответствии с ФГОС ДО», в результате которого педагоги получили практические рекомендации по организации деятельности по данному направлению.

Педагоги детского сада утверждают, что воспитание нравственных качеств старших дошкольников – это целенаправленный процесс, направленный на воспитание у детей трудолюбия, стремления к созидательному труду на благо Родины, воспитание патриотических чувств, готовность к защите интересов своей страны, воспитание вежливости, культуры поведения в обществе.

Воспитатели детского сада считают, что на развитие положительных нравственных качеств оказывает влияние и то, что окружает ребёнка в повседневной жизни и прежде всего это территория детского сада.

У центрального входа развешивается на ветру Российский флаг и дети уже с младшей группы знают, что это флаг России, нашей любимой страны. Педагоги уверены, что наличие таких символов влияет на воспитание патриотических чувств, особенно у старших дошкольников.

Содержание предметно-развивающей среды детского сада соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, способствует развитию любознательности и познавательной активности детей. В группах созданы «уголки уединения» и психологического отдыха. Это палатки, шатры и ширмочки. Здесь же, мы увидели «стаканчик для крика», «подружку у подушки», «ароматный кузовок», «шкатулочку для секретов», «мешочек смеха».

Для развития нравственных чувств у детей в каждой группе организованы музыкальные и театрально-речевые центры, в которых подобраны соответствующие пособия с использованием разных видов театра: ложковый, пальчиковый, куклы БИ-Ба-БО; маски сказочных персонажей, музыкальные инструменты, в том числе и фольклорные.

В группах оборудованы Центры познавательного развития «Хочу всё

знать», содержащие материалы по ознакомлению с родным поселком, краем, страной, государственной символикой.

Яркие энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, т. е. всё то, что может вызвать неподдельный интерес к окружающей действительности. В центрах содержатся книги о городах Алапаевск, Екатеринбург, присутствуют символы Российской Федерации, глобус, альбомы, карты.

Главным содержательным элементом данных центров является Портфолио каждого ребёнка, в котором собирается всё то, что интересно и дорого самому малышу. Это связующая нить общения с семьёй, когда её нет рядом. В личном Портфолио ребёнка мы обнаружили совместные с родителями творческие работы, рисунки, фотографии, сочинённые ребёнком рассказы и стихи. Портфолио постоянно пополняется и используется детьми, когда они хотят рассказать своим товарищам о своей семье. Педагоги с радостью поддерживают детей в этом начинании, тем самым развивая уверенность ребёнка в своих силах. На наш взгляд, это очень интересная и нужная форма работы по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников. По утверждению воспитателей, это одна из наиболее удачных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

В «Центре науки» маленькие «почемучки» превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты. В процессе постановки простейших экспериментов («Вырастим кристаллы», «Мир в цветном стекле» и др.) воспитанники учатся самостоятельно ставить познавательные задачи, делать маленькие открытия. Экспериментирование позволяет малышам применять знания о природе при анализе новых ситуаций, применять первые научные знания.

В Центрах изобразительной деятельности, по словам педагогов, периодически выставляются предметы народного декоративно-прикладного искусства. Знакомство с народным искусством подталкивает детей к такой

деятельности, в которой они могут выразить свои чувства: дети с удовольствием рисуют, делают аппликации, лепят, занимаются ручным трудом. Воспитатели считают, что это важные занятия для того, чтобы дети овладели не только художественными умениями и навыками, но и научились тому, что пригодится в дальнейшей жизни: шить, резать, клеить, украшать своё жизненное пространство красивыми и нужными вещами.

Знакомство с творчеством художника Колмакова Владимира Александровича, развивает наблюдательность и поддерживает интерес к живописи. А ещё ребята знают, что этот человек жил и трудился в Верхней Синячихе. Картины художника есть и в детском саду. Используя этот факт, педагоги стремятся воспитывать у детей чувство гордости за свой посёлок, внимательное отношение к родной природе, ведь известный художник жил рядом с ними и смог разглядеть красоту родной природы, которую отобразил в своих пейзажах. В данном направлении педагоги умело используют метод внушения. Воспитатели считают, что он имеет большое значение в дошкольном возрасте, так как старшие дошкольники очень впечатлительны, это делает их податливыми к внушению.

Совместно с воспитателями старшие дошкольники готовят атрибуты для различных игр (дидактических, сюжетно-ролевых), пополняют наглядно-демонстрационный материал по разделам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Животный и растительный мир нашего края».

Педагоги МДОУ планируют и разрабатывают перспективно-тематические планы, подбирают конспекты занятий, выбирают тематику бесед и экскурсий.

Анализ рабочих планов на месяц (июль), в группе № 1 показал, что при планировании работы часто используются беседы о правилах поведения («Как правильно вести себя в магазине», «Как правильно вести себя за столом») о дружбе («Ребята, а давайте дружить», «Друг в беде не оставит»).

На основании методических рекомендаций О. В. Толстиковой и О. В. Савельевой «Мы живём на Урале» в детском саду составлена вариативная

программа «Мы уральцы». В соответствии с программой в детском саду запланированы мероприятия по ознакомлению детей с тружениками Урала. Форма работы: заочное путешествие, беседа, просмотр презентаций.

В процессе аналитической деятельности нами было отмечено, что основной формой педагогического взаимодействия с детьми в детском саду являются занятия. В целях воспитания патриотических чувств, а также расширения и углубления знаний детей о родном крае, стране и поселке разработаны занятия: «Традиционное деревянное зодчество на Урале. Нижняя Синячиха», «Народные умельцы уральского края», «У Маланьи, у старушки – деревенский дворик», «Наша Родина – Россия», «В гости к Лесовичку», «Мой любимый питомец», «Наши герои», «Искусство родного края», «Мы – друзья птиц», «Насекомые».

Среди прижившихся в учреждении традиционных форм работы по воспитанию нравственности у старших дошкольников, в детском саду являются экскурсии. Воспитатели считают, что в воспитании гордости за родной посёлок и значимости вклада синячихинцев в развитие посёлка, очень важно знакомить ребятшек с его историей, достопримечательностями, его наследием. По мнению педагогов, дети должны знать, что их родная земля взрастила Героев Советского союза, бесстрашно сражавшихся с врагом в годы Великой Отечественной войны. Совершая экскурсию к памятнику павшим воинам, дети узнают много нового о героическом прошлом нашего народа.

Детский сад расположен в центре большого посёлка, который окружает множество предприятий и организаций, библиотека, Школа Искусств, а также МОУ ВССООШ №3, ФОК, стадион «Орион». Воспитатели проводят экскурсии-знакомства с профессиями родителей: водят детей на почту, в библиотеку, на стройку, в пожарную часть, по детскому саду (пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, бухгалтерия).

Верхняя Синячиха окружена уникальными лесами и полями. Во время экскурсии в лес, дети слушают пение птиц, любуются старыми деревьями, заботливо ухаживают за муравейниками. Наблюдения дети отражают в своих

творческих работах. В детском саду используется нетрадиционная форма работы – персональная выставка работ воспитателей и детских работ, тем самым педагоги доказывают ценность каждого ребёнка в коллективе взрослых и сверстников, например, Сухих Елена Валерьевна оформила экспозицию «Цветы»; Константинов Влад – «Насекомые нашего края».

Воспитание нравственных качеств старших дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от педагогов большой личной убежденности и вдохновения.

А. С. Макаренко, рассматривая вопросы воспитания в труде, говорил: «...трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение его жизни, и в особенности в молодости» [29, с. 223].

Это мнение Антона Семёновича нашло отражение в трудовой деятельности, организованной педагогами детского сада. Ещё одна значимая форма работы с детьми присуща воспитателям детского сада «Светлячок» – это организация ручного труда. Старшие дошкольники с удовольствием готовят игрушки малышам (султанчики, веера), сувениры к Дню пожилого человека.

Организация труда в природе, по мнению воспитателей, оказывает положительное влияние на воспитание коллективных взаимоотношений. Ребята с удовольствием принимают участие в озеленении территории детского сада (сажают цветы, ухаживают за посадками в клумбах).

В подготовительных группах организуется общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы. В этой работе старшие дошкольники принимают участие с огромным желанием, благодаря воспитателям, которые умело руководят их трудовой деятельностью. Ребята борются с Королём Мусором, который порой хочет завладеть участком и засыпает листьями всё вокруг, а также наводят порядок в игровых уголках.

В процессе наблюдения за старшими дошкольниками во время приходов с прогулки было отмечено, что дети самостоятельно раздеваются, аккуратно сворачивают и убирают свои вещи в шкаф. Во время дежурств по столовой дети умело накрывают на столы, убирают грязную посуду, делают всё с

желанием. В процессе занятий по ручному труду дети в совершенстве владеют инструментами, самостоятельно выполняют поделки из бумаги, картона, ткани, природных материалов.

Значительное внимание в детском саду уделяется воспитанию трудолюбия старших дошкольников, благодаря которому у детей сформировано положительное отношение к физическому труду. Благодаря правильной организации труда, наряду с трудолюбием, у детей воспитывается аккуратность, бережное отношение к предметам труда.

В течение диагностического исследования нами было отмечено, что воспитатели используют методы стимулирования, хвалят детей, подбадривают, вселяют уверенность в своих силах.

Систематические занятия физической культурой: утренняя зарядка, участие в спортивных состязаниях и подвижных играх под руководством инструктора по физической культуре способствует поддержанию физической формы, заряжает бодростью и жизнерадостным настроением. Дети занимаются под музыку, с удовольствием выполняют различные упражнения, перевоплощаясь в различных персонажей, укрепляют своё здоровье, развивают силу, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость.

Для детей с ОВЗ в детском саду созданы специальные условия, где они могут поддерживать и укреплять своё здоровье (массажёры, мягкие бассейны).

Педагоги поддерживают интерес старших дошкольников к физической культуре и спорту. Проведение зимних и летних спартакиад объединяет детей и взрослых. Старшие дошкольники под руководством воспитателей и родителей участвуют в лыжных эстафетах и спортивных праздниках и соревнованиях. Запомнились детям и их родителям «Веселые старты», «Вперед к победе вместе с мамой».

Работа по воспитанию трудолюбия, развитию интереса к народному искусству продолжается на кружковых занятиях.

В изостудии «Акварелька» дети знакомятся с разными видами народной росписи (урало-сибирская), с картинами русских художников, учатся отражать

в своих работах красоту уральского края. Дети неоднократно становились победителями и лауреатами Всероссийских конкурсов по изобразительному искусству.

В кружке «Умелые ручки» ребята занимаются рукоделием: шьют мягкие игрушки для себя, мастерят народные куклы, вышивают салфетки, готовят подарки для родных и близких людей.

В процессе анализа деятельности педагогов детского сада нами было отмечено, что воспитатели внедряют в практику работы с детьми музейную педагогику. В группе «Солнышко» оборудованы мини-музеи – «Золотой ключик», «Музей времени». Это способствует развитию у детей любознательности, поддержанию интереса к жизни народа в разное историческое время, к его культуре, предметам быта, проявить уважение к близким, воспитать такие качества личности как бережливость, ответственность, трудолюбие. Все экспонаты собраны руками детей, родителей, педагогов. Предметно-развивающая среда, созданная в группах, способствует развитию познавательной активности ребенка.

Взаимодействие с историко-краеведческим музеем посёлка способствует расширению знаний ребёнка о родном посёлке и людях его прославляющих, воспитанию добрых чувств, желанию сделать для него что-то хорошее самому.

В беседе с музыкальным руководителем мы выяснили, что «центральный, стержневым моментом, оказывающим наибольшее влияние на воспитание таких нравственных качеств как эмоциональная отзывчивость, ответственность является подготовка и проведение праздников, развлечений.

Совместно с воспитателями групп проводятся и нетрадиционные праздники: «Нынче все наоборот» (День смеха), «Мой лохматый друг», «Мистер Вежливость в гостях у детей».

К 25-летию детского сада «Светлячок», в нынешнем году, готовились заранее. Чтобы событие прошло ярко и незабываемо старались все: сотрудники, дети, родители, социальные партнёры – «Школа искусств». Ребята готовили подарки своему любимому детскому саду, украшали группы, в фойе радовала

глаз выставка детских работ из осенних листьев. Дети учили стихи, песни, танцы. Праздник «Мир детства сказочный и яркий» вышел на славу. Благодаря участию в совместной деятельности у детей формируется заботливое отношение к своему детскому саду, развиваются навыки коллективного взаимодействия.

Традиционным в детском саду стало проведение детских концертов к Дню Защитника Отечества, к Дню матери, Дню пожилого человека, Дню леса. Проводятся конкурсы поделок из природного и бросового материала, организуются выставки детского творчества.

Муниципальные фестивали детских творческих работ, где принимают участие старшие дошкольники МДОУ «Светлячок» занимают призовые места: в 2016 г. – I место., в 2017 г. – II место; конкурс детских рисунков на асфальте «Голубая планета» и другие.

Чтобы привлечь внимание родителей к событиям в детском саду и активизации их участия в воспитательно-образовательном процессе в группах оформляются «Информационные стенды для родителей», где наряду с другими направлениями деятельности отражается работа по нравственному воспитанию: проведение консультаций и бесед с нравственной тематикой.

В работе с родителями воспитатели используют наглядно-информационные формы взаимодействия: буклеты, стенгазеты, консультации на Информационных стендах. Родители посещают родительские собрания, мероприятия, радуются успехам своих детей.

Таким образом, анализ деятельности педагогов «МДОУ «Детский сад №22 р. п. Верхняя Синячиха» показал, что в дошкольной организации проводится большая работа по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников. Воспитатели применяют методы внушения, показа, методы стимулирования деятельности: одобрение, похвала «впрок». Среди наиболее часто используемых форм работы наблюдается проведение НОД, бесед, экскурсий, праздников, организация выставок творческих работ старших дошкольников, проведение соревнований, участие в фестивалях творчества.

Однако, несмотря на огромный пласт работы, проводимой педагогами в МДОУ «Детский сад № 22 р. п. Верхняя Синячиха», мы выявили. недостаточное использование методов формирования сознания (убеждение), методов стимулирования деятельности (требования, одобрения), методов организации деятельности (упражнения), метод проектной деятельности; в работе с детьми занижена роль активных форм взаимодействия (игры путешествия, конкурсные программы), мало используется потенциал народных игр и игр-перевоплощений, игр-представлений.

Проведённое исследование доказывает необходимость изменения системы работы педагогов по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников с целью её оптимизации и важности использования необходимых методов и форм воспитания нравственных качеств.

Деятельность педагогов МДОУ «Детский сад №22 р. п. Верхняя Синячиха» должна быть направлена на создание единой программы воспитания нравственных качеств старших дошкольников для того, чтобы не ограничиваться разовыми и разрозненными мероприятиями, а сделать эту работу систематической, интересной и содержательной. Следует активнее вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, чтобы они стали равноправными партнёрами в воспитании нравственных качеств старших дошкольников.

2.2. Диагностика нравственной воспитанности старших дошкольников в МДОУ «Детский сад №22 р. п. Верхняя Синячиха

Данное диагностическое исследование проводилось в МДОУ «Детский сад № 22 р. п. Верхняя Синячиха» с 10 июля 2017 года по 10.10.2017 года.

В исследовании принимали участие 16 детей седьмого года жизни.

Проблема педагогической диагностики нравственной воспитанности рассматривается в научных трудах Б. Т. Лихачёва, И. Ф. Мулько, Е. Н. Бородиной, Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной, М. И. Шиловой.

С целью выявления нравственной воспитанности старших дошкольников нами было проведено диагностическое исследование, которое осуществлялось согласно следующего плана:

- определение цели и задач исследования;
- подбор диагностического инструментария;
- осуществление процесса диагностики;
- анализ полученных в ходе исследования результатов и их интерпретация.

Воспитание нравственных качеств носит целостный характер и имеет определённую структуру, для проведения педагогической диагностики, мы использовали методики, с помощью которых можно выявить когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент нравственной воспитанности старших дошкольников.

1. Диагностическое задание «Угадай загадку». Моя семья. За основу взята методика, предложенная Е. Н. Бородиной [10, с. 79].

Цель: выявить у ребёнка наличие представлений о родственных связях, нравственных качествах семьянина, о роли родного дома, места в котором живёт человек.

2. Методика «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах», (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).

Цель: изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах.

3. Методика «Сюжетные картинки», Р.Р. Калинина [53, с. 37].

Цель. Изучение эмоционального отношения к нравственным нормам.

4. «Диагностика нравственной воспитанности старших дошкольников», (методика М. И. Шиловой).

Цель: выявление нравственной воспитанности старших дошкольников.

5. Анкета для родителей «Воспитание нравственных качеств старших дошкольников в ДОО», составлена на основании методики И. Ф. Менько [33, с. 91].

Цель: выявление отношения родителей к воспитанию нравственных

качеств ребёнка, о представлениях родителей об уровне сформированности нравственных качеств у него, о понимании родителями значимости своей роли в становлении нравственных качеств старших дошкольников.

В процессе теоретических исследований, нами было выявлено, что формирование нравственных качеств закладывается в семье и проявляется в отношении детей к своим близким людям.

С целью определения у старших дошкольников наличия представлений о родственных связях, о нравственных качествах семьянина, о роли родного дома, места в котором живёт человек была отобрана методика Е. Н. Бородиной.

Диагностическое задание «Угадай загадку». Моя семья, методика Е. Н. Бородиной (Приложение 1).

Детям было предложено отгадать загадки. Ребёнок ответивший правильно получал фишку. Результаты подсчитывались по количеству фишек, полученных ребёнком.

На рисунке 1 представлены результаты диагностического исследования «Угадай загадку».

В процессе обработки результатов было выявлено, что 7 человек – 44 % имеют высокий уровень представлений о родственных связях; 5 человек – 31 % средний уровень; 4 человека – 25 % имеют низкий уровень представлений.

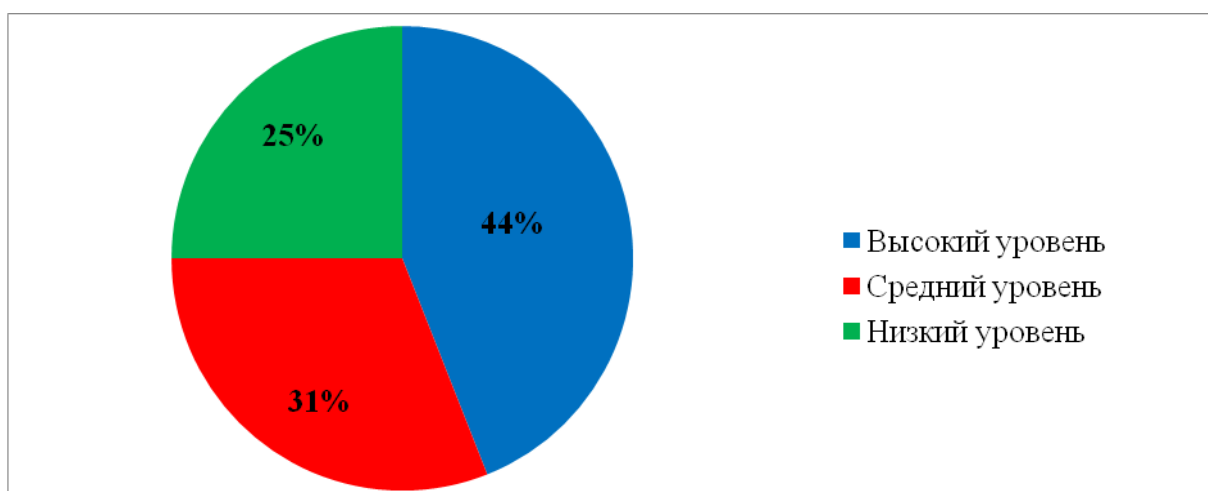


Рис. 1. Оценка знаний детей по результатам выполнения диагностического задания «Угадай загадку», июль 2017 г.

Таким образом, представленные на рисунке результаты диагностического

задания, позволяют констатировать, что 56% детей имеют средний и низкий уровень представлений о родственных связях, нравственных качествах семьянина, о роли родного дома, в котором живёт человек.

На основании полученных данных мы сделали вывод о том, что необходимо активизировать работу с родителями, чтобы дети имели представления о своих ближайших родственниках и могли их называть. Важно, чтобы дети могли определять роль родного дома в своей жизни.

С целью изучения представлений детей о нравственно-волевых качествах мы обратились к методике Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах» (Приложение 2).

Диагностика проводилась в форме индивидуальной беседы. Ребёнку последовательно задавались вопросы, характеризующие различные человеческие качества, как положительные, так и отрицательные. Всего было предложено 7 пар нравственно-волевых качеств. В процессе проведения диагностического исследования заполнялся протокол, в который вносились данные о том, на что при объяснении дети:

- обобщают представление о качестве: «Трудолюбивые они всё делают для людей: строят»;
- ссылаются на знакомых людей как носителей определенного качества в данной ситуации «У, щедрая у нас Лиза, она всем всегда конфеты приносит!»; «У нас бабушка, прям добрящая, мама говорит»;
- на героев мультфильмов и сказочных персонажей «Как волк из сказки, он тоже злой такой»;
- на самого себя «Я смелый, не боюсь даже собак. Просто, не надо руками не махать». (Ребёнок жестикулирует);
- на совокупность событий, ситуаций из собственного опыта «Жадный, ему всё жалко, ничем не может поделиться»;
- на конкретное действие «Жадный тот, кто не даёт игрушку»;
- на оценку качества «Честный он хороший человек»;
- ребёнок не дифференцирует представление о качестве.

На рисунке 2 отображены результаты беседы, проведённой с детьми седьмого года жизни. В процессе обработки результатов было выявлено, что 9 человек – 56 % имеют высокий уровень представлений о нравственно-волевых качествах. Высокий уровень характеризуется наличием правильного представления о нравственно-волевых качествах, ребёнок приводит примеры из своего опыта, в разговоре ссылается либо на героев сказки, либо на героя мультфильма.

Средний уровень показали 6 человек, что составляет 38% от общего числа испытуемых. Среднему уровню характерны: объяснения ребёнком одного качества через другое, не дифференциация представлений о нравственно-волевых качествах.

В данном исследовании 1 испытуемый – 6 %, показал низкий уровень представлений о нравственно-волевых качествах, так как не смог объяснить значение нравственных качеств, давал неправильную оценку нравственно-волевым качествам.

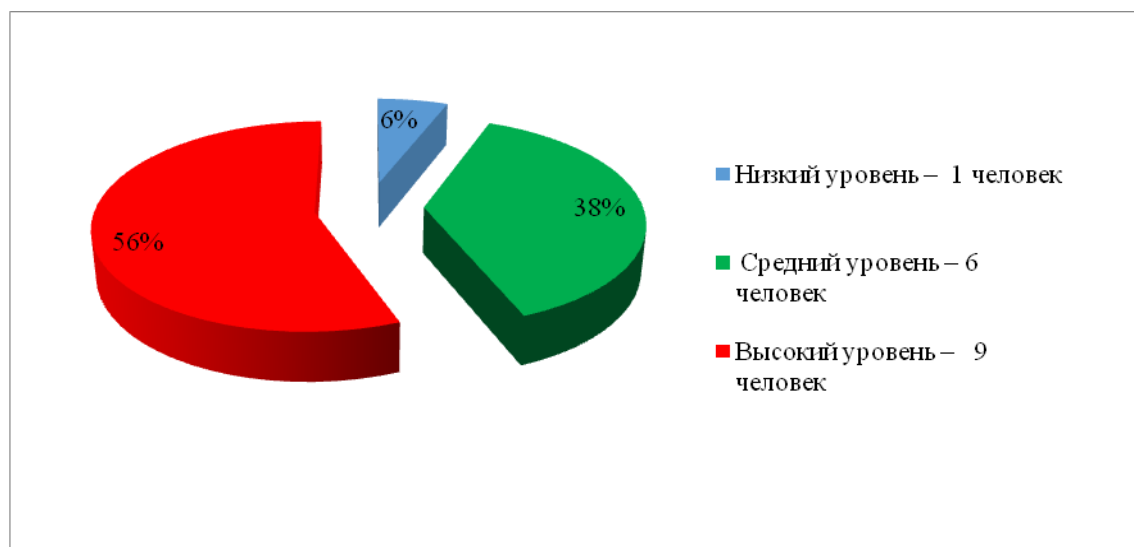


Рис. 2. «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах»,
(методика Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной), июль 2017 г.

В процессе аналитической деятельности мы пришли к выводу, что в основном старшие дошкольники имеют представления о нравственно-волевых качествах и могут объяснить их значение, приводят примеры из своего опыта.

В своих объяснениях ребята ссылаются на мультипликационных героев и персонажей сказок. Положительные качества дети объясняют с большей лёгкостью, нежели отрицательные. Затруднения вызвали объяснения таких качеств как: щедрость, смелость, невежливость.

Формирование нравственного качества – это единый процесс, включающий как содержательный и эмоциональный компоненты, чтобы исследовать эмоциональное отношение к нравственным нормам нами был проведён тест, по методике Р. Р. Калининой «Сюжетные картинки» (Приложение 3).

Исследование проводилось индивидуально с каждым ребёнком. В процессе проведения теста вёлся протокол, в который заносились не только ответы детей, но и с помощью условных знаков отмечались эмоциональные проявления ребёнка (улыбка, если на картинке изображён нравственный поступок, или возмущение, если на рисунке человек совершает поступок безнравственный).

На рисунке 3 отражены результаты проведённого исследования, в процессе которого было выявлено, что 8 детей – 50% могут отличить плохой поступок от хорошего, правильно раскладывают предложенные картинки, описывают эмоциональное состояние детей, изображённых на картинке, сами эмоционально проявляют отношение к изображённой ситуации, проявляя адекватные реакции; 8 детей – 50%, также правильно раскладывают картинки, но не могут обосновать свой выбор и назвать моральную норму, эмоциональные реакции не всегда адекватные, проявляются в улыбке, смехе над ситуацией, иногда дети не понимают суть изображённой ситуации.

Интерпретация полученных результатов позволяет утверждать, что 8 детей имеют высокий уровень эмоциональных проявлений. Дети могут обосновать свой выбор, дают моральную оценку, изображённым на картинке поступкам, эмоциональные реакции адекватны и ярко проявляются в мимике и жестах; средний уровень имеют тоже 8 человек 50% от общего числа испытуемых. Дети правильно выполнили задание, но объяснить свой выбор

могут не всегда, эмоциональные реакции детей порой неадекватны. При проведении теста, низкого уровня не показал ни один испытуемый.

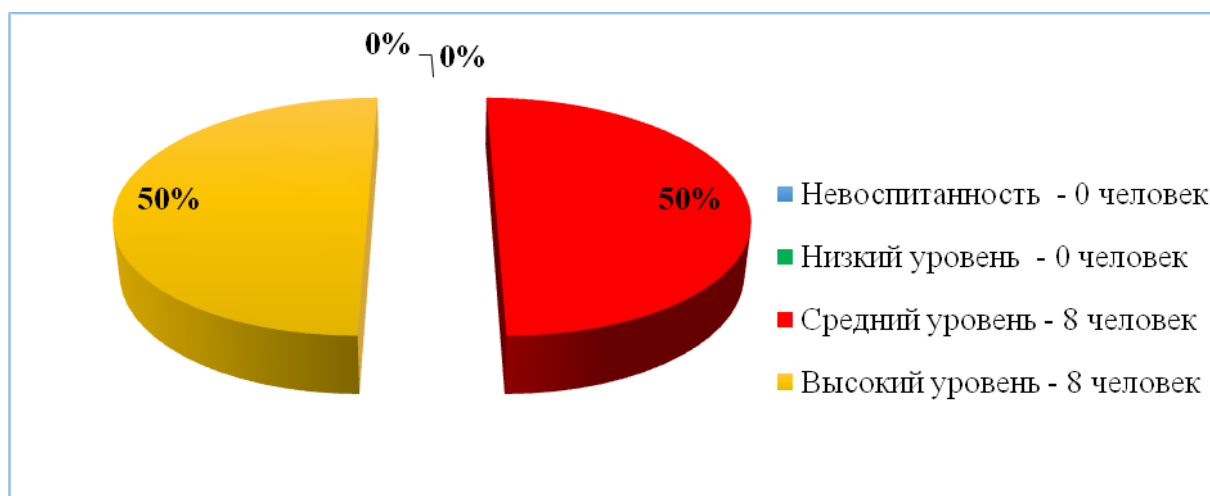


Рис. 3. «Сюжетные картинки», (методика Р. Р. Калининой), июль 2017 г.

С целью выявления у детей навыков и привычек устойчивого нравственного поведения, позитивных установок к различным видам труда и творчества нами была проведена диагностика нравственной воспитанности старших дошкольников. Для исследования нами была использована методика М. И. Шиловой «Диагностика нравственной воспитанности младших школьников» (Приложение 4).

При проведении данного исследования мы использовали метод наблюдения.

По мнению Н. Е. Седовой, «наблюдение – целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал» [51, с. 176].

На основании методики М. И. Шиловой, для родителей и воспитателя была составлена программа наблюдений, результаты которой заносились в индивидуальный протокол (Приложение 5).

Параллельно с родителями воспитанников подготовительной группы №1, мы в течение 2-х недель наблюдали за отношениями детей и проявлениями в их поведении нравственных качеств: патриотизма, любознательности, трудолюбия, доброты и отзывчивости, дисциплинированности. Данные

нравственные качества выбраны для наблюдения, в соответствии с мнением родителей о первостепенном значении названных качеств в воспитании старших дошкольников

В соответствии с методикой М. И. Шиловой, мы наблюдали пять основных показателей нравственной воспитанности старших дошкольников, которые оценивались в баллах от 0 до 12.

«Отношение к обществу (патриотизм): отношение к родной природе, гордость за свою страну, служение своими силами, забота о своём детском саде.

Отношение к умственному труду (любопытность): познавательная активность, стремление реализовать свои интеллектуальные способности, саморазвитие, организованность в учении.

Отношение к физическому труду (трудолюбие): инициативность и творчество в труде, самостоятельность в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда.

Отношение к людям (доброта и отзывчивость): уважительное отношение к старшим, дружелюбное отношение к сверстникам, милосердие, честность в отношениях с товарищами и взрослыми.

Отношение к себе (самодисциплина): развитая добрая воля, самоуважение, соблюдение правил культуры поведения, организованность и пунктуальность, требовательность к себе» [67].

В соответствии с инструкцией были выполнены следующие действия.

По каждому нравственному качеству сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют воспитатель и родители в индивидуальные протоколы исследования. Затем баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляется средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в отдельную колонку индивидуальных протоколов обследования. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УВН).

В соответствии с инструкцией по применению методики был выведен средний балл по каждому качеству и посчитана общая сумма баллов и определён уровень нравственной воспитанности старших дошкольников индивидуально и в группе.

На рисунке 4 отражены результаты исследования нравственной воспитанности старших дошкольников по методике М. И. Шиловой, где наблюдалось отношение ребёнка к родной природе, проявление гордости за свою страну, также стремление ребёнка участвовать в делах на службу малому Отечеству. В процессе наблюдений отмечалось желание детей участвовать в делах группы и проявление заботы о своём детском саду, своей группе. Каждый показатель оценивался от 0 до 3-х баллов (Приложение 6).

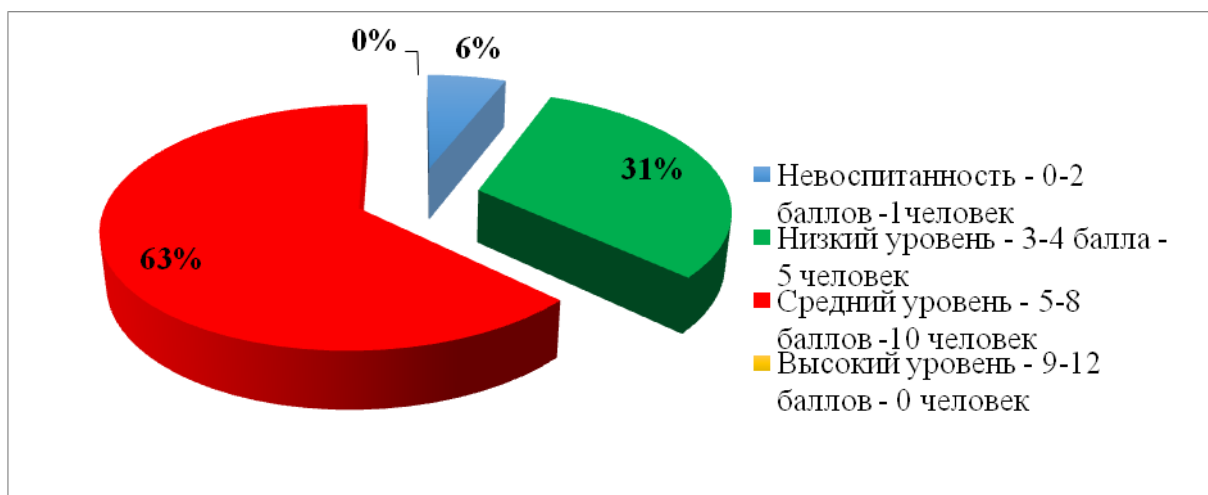


Рис. 4. Диагностика нравственной воспитанности старших дошкольников
Отношение к обществу, патриотизм (методика М. И. Шиловой), июль 2017 г.

В результате анализа полученных данных был определён уровень отношения к родной природе, проявления патриотических чувств к своей стране у старших дошкольников.

Невоспитанность – 1 человек – 6 %. Невоспитанность – характеризуется отрицательным опытом поведения воспитанника, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции. В данном случае это проявляется у ребёнка в небрежном отношении к природе: мальчик ломает ветки деревьев и

кустарников, разоряет муравейники; обижают животных. Гордости за свою страну ребёнок не проявляет, в делах группы не испытывает.

Низкий уровень воспитанности – 5 человек – 31 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень, воспитанности – 10 детей – 63 %. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция не вполне сформирована.

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что необходимо проводить работу по воспитанию заботливого и бережного отношения к родной природе, воспитанию гордости за свою страну, уделять внимание воспитанию заботливого отношения к детскому саду, который посещают ребяташки и конечно же обратить внимание на воспитание желания и стремления детей принимать участие в делах на пользу малому Отечеству.

На рисунке 5 отражены результаты, полученные в ходе диагностического исследования нравственной воспитанности старших дошкольников по методике М. И. Шиловой. Наблюдение проводилось за отношением к умственному труду, проявлением любознательности (Приложение 7).

Анализируя данные, отражающие такой показатель как саморазвитие, было отмечено, что 10 детей, получили оценку 1 балл, что означает низкий уровень. Результат объясняется тем, что у большинства детей нет полезного увлечения, в свободной познавательной деятельности они участвуют при наличии побуждения со стороны воспитателя или родителей, думаем, это обусловлено их возрастом. Немного выше уровень показателя познавательная активность: показатель 2 балла имеет 7 детей, что составляет 44%. Средний балл отношения к умственному труду по группе составляет 5,4 балла (Приложение 8).

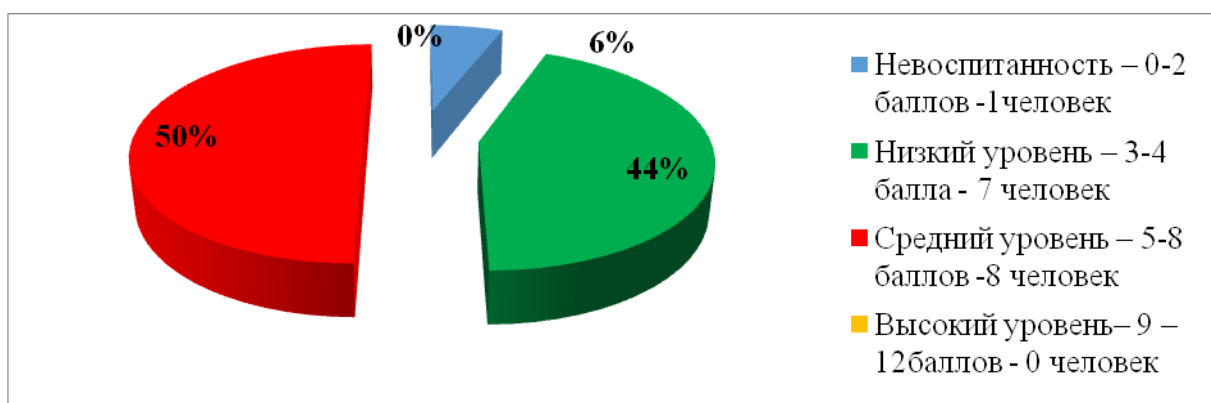


Рис. 5. Диагностика нравственной воспитанности старших дошкольников.

Отношение к умственному труду. Любознательность.

(методика М. И. Шиловой), июль 2017г.

Обратившись к рисунку 5, мы можем увидеть, что у одного ребёнка (6%), наблюдается невоспитанность данного качества, которая характеризуется отрицательным опытом поведения воспитанника.

Качество проявляется на среднем уровне у 8 детей – 50 %. При анализе результатов диагностики было выявлено, что 44 % – 7 человек, имеют низкий уровень данного показателя.

На рисунке 6 отражены результаты исследования отношений детей к физическому труду, проявление трудолюбия (Приложение 8).

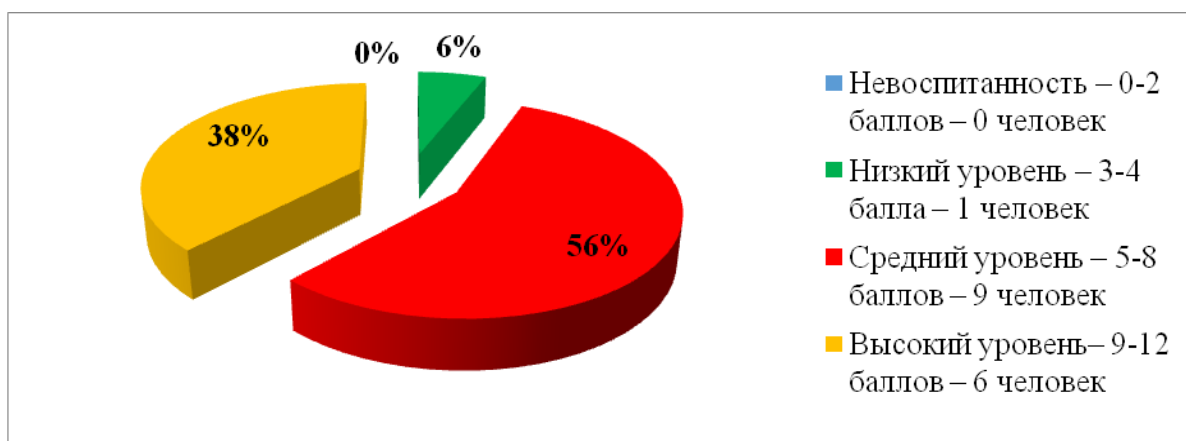


Рис. 6. Диагностика нравственной воспитанности старших дошкольников.

Отношение к физическому труду, трудолюбие.

(методика М. И. Шиловой), июль 2017 г.

Анализ результатов диагностического исследования, полученных в итоге

наблюдений, за отношением старших дошкольников к физическому труду выявил, что: 6 человек – (38%) имеют высокий уровень трудолюбия.

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной гражданской позиции. Средний уровень показали 9 человек – (56%), для этого уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. 1 дошкольник – (6%) показал по результатам диагностики низкий уровень трудолюбия. Это говорит о том, что ребёнку характерен неустойчивый опыт положительного поведения, который регулируется в основном требованиями воспитателей, родителей и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

При анализе результатов, нами было отмечено, что никто из воспитанников не показал нулевого уровня, т. е. невоспитанности данного качества. Средний показатель отношения старших дошкольников к физическому труду составляет – 1,7 балла. Итогом вычисления среднего балла по группе стал показатель – 7,2 балла.

В данном случае необходимо отметить, что это самый высокий показатель среди всех диагностируемых качеств.

На рисунке 7 отражены результаты исследования нравственной воспитанности старших дошкольников по методике М.И. Шиловой, где наблюдалось отношение к людям, доброта, отзывчивость старших дошкольников (Приложение 9).

Из представленной диаграммы видно, что у детей подготовительной группы преобладают признаки среднего уровня воспитанности таких нравственных качеств как доброта и отзывчивость 11 человек – (63 %). Высокий уровень воспитанности в отношении старших дошкольников к людям показали 4 человека, что составляет 25 %. Высокий уровень по данной позиции определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности

и поведении на основе активной общественной и гражданской позиции. В соответствии с методикой исследования высокий уровень, определяется диапазоном от 9 до 12 баллов. Средний уровень (от 5 до 8 баллов) показали 69% испытуемых. Таким образом, 11 человек из группы проявляет самостоятельность в поведении и деятельности, хотя активная общественная позиция у этих детей ещё не сформирована. Низкий уровень проявляется у одного испытуемого из группы, (6%), в данном случае испытуемый показал уровень воспитанности качества в диапазоне от 3 до 4-х баллов. Ребёнок не всегда соблюдает нормы и правила поведения, проявляет неуважительное отношение к окружающим людям. Поведение регулируется внешними стимулами и побудителями.

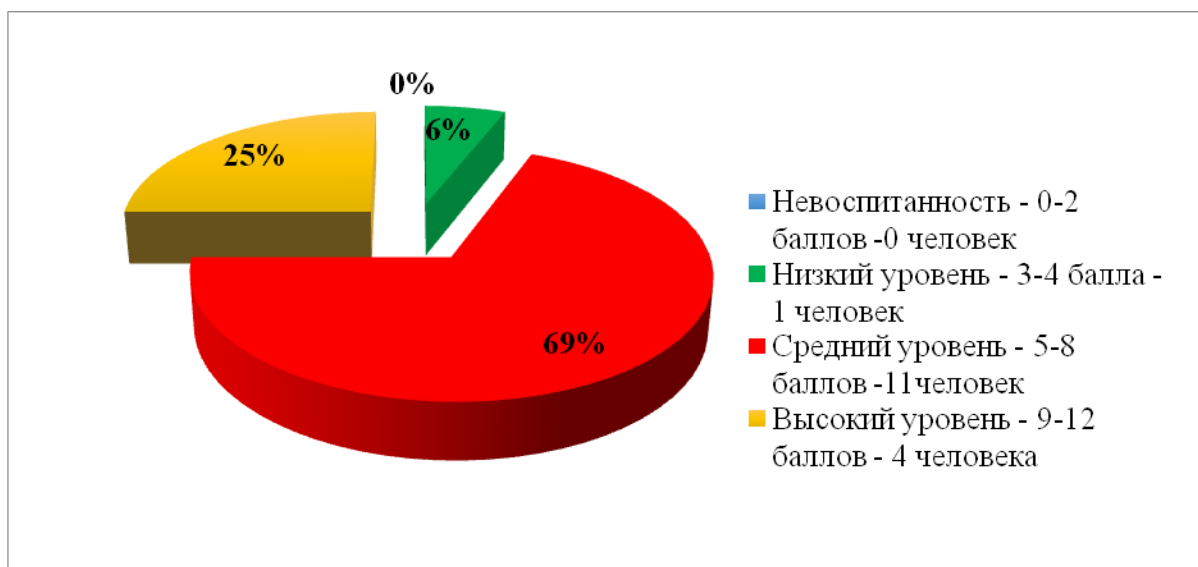


Рис. 7. Диагностика нравственной воспитанности старших дошкольников.

Отношение к людям, доброта, отзывчивость.

(методика М. И. Шиловой), июль 2017 г.

В результате диагностического исследования было выявлено, что самый высокий индивидуальный результат составляет 9,5 балла, самый низкий 4,5 балла, а средний балл в отношении к людям по группе составляет 6,6 балла.

На рисунке 8 мы видим данные исследования нравственной воспитанности старших дошкольников по методике М. И. Шиловой, результаты такого показателя как самодисциплина и отношение к себе детей

седьмого года жизни (Приложение 10).

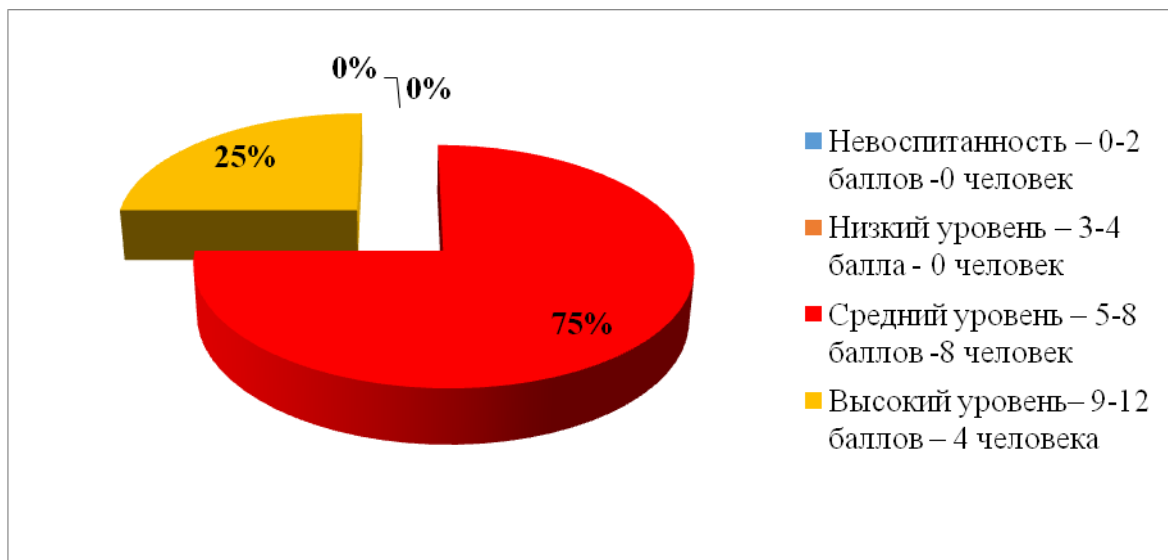


Рис. 8. Диагностика нравственной воспитанности старших дошкольников.

Самодисциплина. Отношение к себе.

(методика М. И. Шиловой), июль 2017 г.

Обратившись к рисунку 8, мы видим, что у 8 детей – (75%), качество проявляется на среднем уровне. Среднему уровню воспитанности присущи самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, но активная общественная позиция еще не проявляется. Высокий уровень показали 4 человека. – (25%).

По данным Шиловой М.И. признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении на основе активной общественной гражданской позиции.

В итоге получены положительные результаты, но в этом направлении предстоит большая работа по воспитанию самодисциплины, воспитанию адекватной самооценки старших дошкольников.

В процессе аналитической деятельности по проблеме исследования была составлена сводная таблица результатов диагностического исследования нравственной воспитанности старших дошкольников в дошкольной образовательной организации по методике М. И. Шиловой (Приложение 11).

На рисунке 9 отражён уровень нравственной воспитанности детей группы.

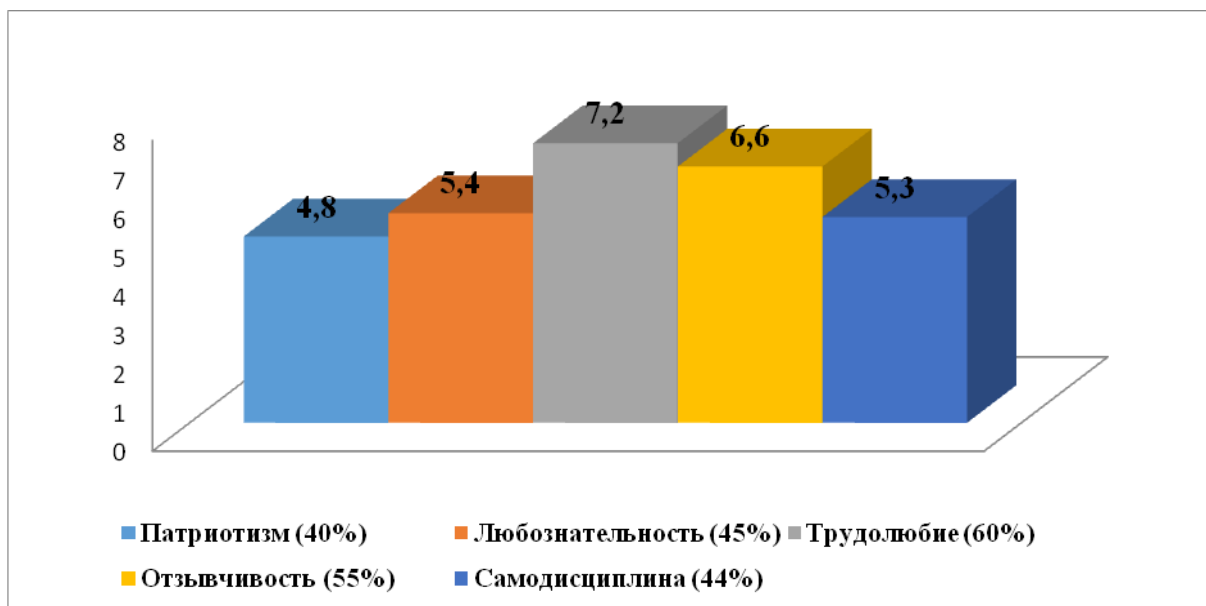


Рис. 9. Диагностика нравственной воспитанности старших дошкольников.
(методика М. И. Шиловой), июль 2017 г.

На основании проведённых исследований было выявлено, что самый высокий показатель 60%, показал уровень отношения воспитанников к труду, а самый низкий показатель 40%, отмечается в отношении детей к обществу, проявления патриотизма. Таким образом, было выявлено, что в среднем по группе нравственная воспитанность составляет 49 %, что соответствует среднему уровню нравственной воспитанности (по методике М. И. Шиловой).

С целью выявления отношения родителей к вопросу воспитания нравственных качеств было проведено анкетирование по теме «Воспитание нравственных качеств старших дошкольников в ДОО» (Приложение 13).

В анкетировании приняли участие 16 родителей воспитанников.

В результате интерпретации было выявлено, что родители осознают необходимость воспитания нравственных качеств старших дошкольников 14 человек (87%). Поддерживают семейные традиции лишь 5 семей – 31%; 11 семей (69%) традиций не имеют; посещают музеи лишь 6 человек (38%), не посещают – 7 человек (44%), очень редко 3 семьи – 18%. Также было установлено, что 44% родителей заинтересованы в приобретении знаний в

области воспитания нравственных качеств детей.

Проранжировав ответы родителей о важности воспитания нравственных качеств, мы получили следующие результаты: доброту, вежливость, отзывчивость отметили 9 человек (56%). Трудлюбие назвали 7 человек (44%); любознательность, ответственность – 6 человек (38%); самостоятельность, бережливость – 5 человек (31%); уважение к близким, любовь к своей стране 4 человека (25%); 2 человека – (13%); милосердие и радушие.

Таким образом, было выявлено, что большинство детей имеет низкий и средний уровни нравственной воспитанности, испытывают затруднения в определении родственных связей в своих семьях. Дети не всегда могут понять эмоциональное состояние окружающих людей. В силу возраста и недостаточной произвольной регуляции своего поведения, уровень нравственной воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями.

На основании полученных результатов диагностики и в соответствии с гипотезой исследования возникла необходимость разработки программы по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

2.3. Разработка программы по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

В результате диагностического исследования были выявлены: средний и низкий показатели нравственной воспитанности старших дошкольников. В процессе анализа деятельности педагогов выявлено недостаточное использование методов формирования сознания (убеждение), методов стимулирования деятельности (требования, одобрения), методов организации деятельности (упражнения), не в полной мере используется метод проектной

деятельности; в работе с детьми занижена роль активных форм взаимодействия (игры путешествия, конкурсные программы), не используется потенциал народных игр и игр-перевоплощений, игр-представлений.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность дошкольной образовательной организации нацелена на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [61].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [61].

Основополагающими мотивами разработки Программы послужили результаты на основе диагностического исследования, которые определили существующие проблемы воспитания нравственных качеств старших дошкольников в МДОУ «Детский сад № 22 р. п. В-Синячиха», а также анализа деятельности педагогов в применении форм и методов в работе с детьми.

Таким образом, на основе полученных данных, нами разработана программа «Ростки ДоБРа», направленная по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

В процессе исследовательской деятельности, мы выяснили, что особое место среди личностных свойств занимают нравственные качества. Это радушие, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие, коллективизм, инициативность, доброта, ответственность, бережливость, решительность, аккуратность, любознательность, вежливость, милосердие.

Эти качества необходимы для того, чтобы ребёнок научился жить в обществе по законам нравственности, согласовывать собственные потребности и стремления с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ним людей.

Опираясь на теоретические и эмпирические результаты исследования, определив существующие проблемы воспитания нравственных качеств в МДОУ «Детский сад №22 р. п. В-Синячиха» мы разработали программу «Ростки ДоБРа» по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации (Приложение 14).

I. Целевой раздел

Цель программы: создание условий для воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, с активной жизненной позицией, способной к саморазвитию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

1. Расширять круг знаний и представлений старших дошкольников о принятых в обществе норм и правил поведения, включая моральные и нравственные ценности;
2. Способствовать развитию нравственных чувств и позитивных отношений к обществу, другим людям, к себе;
3. Содействовать выработке навыков и привычек устойчивого нравственного поведения, позитивных установок к различным видам труда и творчества через усвоение и накопление положительного нравственного опыта;
4. Оказывать педагогическую поддержку и содействие семье в решении проблем нравственной воспитанности старших дошкольников.

Для успешной реализации данных задач мы определили следующие принципы:

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
- принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- принцип целостности и системности педагогического процесса;
- принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;

- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий.

На основании теоретических исследований мы выяснили, что наиболее действенными методами воспитания нравственных качеств старших дошкольников станут: методы формирования нравственного сознания: убеждение, разъяснение, внушение; методы стимулирования чувств и отношений: поощрение, стимулирование, метод примера, метод личного примера; методы формирования нравственного поведения, такие как приучение, упражнение, метод коллективного дела; метод проектной деятельности.

В процессе анализа деятельности педагогов детского сада мы выявили недостаточное разнообразие форм организации педагогического взаимодействия, что, по нашему мнению, оказывает влияние на результат в воспитании нравственных качеств старших дошкольников. В связи с этим, наряду с традиционными, мы предлагаем использовать при разработке данной программы, следующие формы работы с детьми:

- игры-путешествия;
- конкурсные игровые программы;
- походы выходного дня;
- экскурсии в природу и к памятным местам;
- встречи с участниками войн и ветеранами труда;
- беседы-практикумы;
- мастер-классы;
- этические беседы
- чтение художественной литературы;
- персональные выставки детских работ;
- тематические дето-родительские выставки творческих работ.

А. С. Белкин убеждает педагогическое сообщество в том, что «нравственные представления не закладываются взрослым в голову ребенка, они формируются в его сознании на основе определенной последовательности поступков, умело направленных взрослыми. Бесконечные наставления, назидания напоминают дождь, падающий на почву, в которую не брошены зерна [71, с. 14]. Данное мнение ученого подтверждается народной мудростью.

Программа «Ростки добра» относится к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и реализуется через интеграцию других образовательных областей: познавательное, физическое, речевое и художественно-эстетическое развитие воспитанников

1.1. Планируемые результаты.

Реализация цели и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров в воспитании нравственных качеств старших дошкольников.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К 7 годам ребенок:

- обладает установкой положительного отношения к самому себе и чувству собственного достоинства;
- проявляет заботливое, уважительное отношение к своей семье, окружающим его людям;
- может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способен активно взаимодействовать и договариваться со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- владеет основными культурными средствами, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- умеет эмоционально откликнуться на переживания близких ему людей, сверстников и других взрослых, и персонажей литературных произведений;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- имеет представление о роли труда взрослых в жизни общества, ценит труд свой и других людей, а также его результаты;

- знает и соблюдает элементарные общепринятые социальные нормы и правила поведения.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание тематического планирования

Программа «Ростки ДоБРа» по воспитанию нравственных качеств, включает 6 основных разделов.

I-й раздел Программы «Мой отчий дом». В рамках этого раздела старшие дошкольники получают знания и представления о себе, своей семье и родственных взаимоотношениях.

Содержание раздела направлено на познание самого себя, воспитание радушия и гуманного отношения к своим близким, формирование представлений о родственных связях.

II-й раздел «Мой родной поселок». Содержательной стороной данного раздела является: ознакомление с историей возникновения рабочего посёлка Верхняя Синячиха, с достопримечательностями, промышленными предприятиями поселка; трудовой деятельностью работников детского сада и рабочих предприятий поселка, известных, замечательных земляках.

Мероприятия данного раздела направлены на отработку навыков культуры поведения, воспитание коллективных дружеских взаимоотношений, доброты и отзывчивости.

III-й раздел «Моя родная страна Россия». Направлениями данного раздела является: знакомство с государственными символами России (герб, флаг, гимн), с правами и обязанностями; расширение знаний о столице нашей Родины и народностях, проживающих на территории России. Воспитание патриотических чувств, гордости за свою Родину.

IV-й раздел «Мои родные просторы». Данный раздел направлен на воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе, желания сохранять и возрождать красоту родного края. Занятия этого раздела знакомят детей с планетой Земля, народными промыслами Урала и содействуют

развитию любознательности, искреннего заботливого отношения к животному и растительному миру планеты.

V-й раздел «Моя родная культура». Содержание данного раздела направлено на привитие детям чувства любви и уважения к культуре, традициям русского народа.

VI-й раздел «Главное в жизни – служить Отчизне». Занятия данного раздела направлены на закрепление этических норм и правил; навыков хозяйственно-бытового труда, труда в природе и воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результату. Воспитание чувства гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желания быть похожими на сильных смелых российских воинов.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности предметно-развивающей среды

3.2. Совместная деятельность с семьей.

Работа с родителями проводится по направлениям: информационно-аналитическое, познавательное, наглядно-информационное, досуговое.

Качественная реализация Программы возможна при комплексном решении всех задач, систематическом, целенаправленном взаимодействии всех участников образовательной пространства.

1.1. Комплексно-тематическое планирование

Срок реализации программы: 2 года. I год (старшая группа) – 36 часов; II год (подготовительная группа) – 36 часов. Автором Программы предусмотрен дополнительный материал по темам разделов в количестве 36 занятий с целью фасилитации продуктивности воспитания нравственных качеств старших дошкольников в ДО.

I. Раздел «Мой отчий дом».

1. Блок «Жил был Я».

- «Тайна моего имени». Беседа о значении имён.
- «Я человек». Дидактическая игра.

- «Уроки Самостоятельности. Я сам!...». Составление рассказа.
- «Если ты дома остался один. Уроки безопасности». Решение практических ситуаций.

- «Жил человек рассеянный...». Минутки чтения.
- «Здоровье в порядке-спасибо зарядке». Беседа-практикум. Заучивание комплекса утренней гимнастики.

2. Блок «Я и моя родословная».

- Чтение и обсуждение стихотворения «Ходит наша бабушка, палочкой стуча...». Дора Хайкина. Беседа о внимательном заботливом отношении к людям.

- «Портрет моего дедушки». Выставка рисунков.
- «А ну-ка, бабушки и внуки». Конкурсная программа.
- «Генеалогическое древо моей семьи». Проектная деятельность.
- «Мои братья и сёстры». Проигрывание и обсуждение проблемных ситуаций.

- «Мой дом-моя крепость». Изготовление дома-мечты. Конструирование.

3. Блок «Я в семейном кругу»:

- «Уроки Радушия. А у нас сегодня гости». Практикум «Учимся принимать гостей».

- «Уважай отца и мать, будет в жизни благодать». Этическая беседа.
- «Мамочка, мы тебе поможем...», «Старание и труд к счастью ведут».

Разговор о личном опыте.

- «Маршрут выходного дня». (ежемесячно, по желанию детей и взрослых).

- «Каждой вещи своё место». Беседа об аккуратности, бережном отношении к вещам.

- «Вперед к победе вместе с мамой», спортивный праздник.

II. Раздел «Мой родной посёлок».

1. Блок «Я житель посёлка В-Синячиха»

- «Путешествие по родному посёлку». Маршрут выходного дня.

- «Библиотека чудесный загадочный мир» Экскурсия в библиотеку.
- «Замечательные люди п. В. Синячиха» Игра-занятие.
- Встреча с интересными людьми. Организация встречи с работниками НАО «СВЕЗА».

- «Милый сердцу уголок». Уход за деревьями и кустарниками (за территорией детского сада).

- «Мы идём в музей». Экскурсия в историко-краеведческий музей п. Верхняя Синячиха».

2. Блок «Я в детском саду».

- «Детский сад наш станет краше». Оформление группы к празднику.
- «Мир спасёт ДОБРОТА». День этики в детском саду.
- «Создаём эмблему своей группы», Творческая познавательно-исследовательская деятельность.

- «Уроки Вежливости». Практикум.

- Путешествие в Вообразилию. Игра-путешествие.

- «Папа, мама, я - спортивная семья». Спортивный праздник.

3. Блок «Я в кругу друзей».

- «Лучший друг Малыша Карлсон». Игра путешествие.
- «Игры с клоуном Клёпой». Игровая программа.
- «Друг и в радости, и в горе». «Лучше друг верный, чем камень драгоценный». Беседа.

- «Бабушка Яга в гостях у детей». Развлекательно-игровая программа.

- «Если с другом вышел в путь...». Беседа о дружеских взаимоотношениях.

- «Уроки Милосердия. Если друг твой заболел». Разговор по душам.

III. Раздел «Моя родная страна Россия».

1. Блок «Я россиянин».

- «Москва – столица нашего Отечества». Проектная деятельность
- «Наша Родина – Россия». НОД.
- «Государственные символы России».

- «Люди, прославившие Россию».
- «Крестьянский труд». Дидактическая игра.
- «Калейдоскоп народной мудрости». Минутка чтения.

2. Блок «Я в мире прав и обязанностей»

- «Путешествие в Правоград». НОД.
- «Конвенция как Зонт защищает наши права». Игра-размышление.
- «Права и обязанности живут по соседству». Беседа-рассуждение.
- «Оберег для пешехода» Тематическая дето-родительская выставка творческих работ.

• Огонь – друг, огонь – враг». У нас в гостях инспектор по пожарной безопасности.

3. Блок «Я, Ты, Он, Она – Вместе целая страна».

- «Путешествие на Восток». Игра-путешествие, вместе с мамой
- Путешествуем на Чукотку. Заочное путешествие.
- «Все дети, на большой планете должны всегда дружить». Беседа.
- «Головные уборы людей разных стран». Дефиле – представление национальных головных уборов.

национальных головных уборов.

- «Жилища людей разных стран». НОД.
- «Если ОН не такой как ТЫ». Этическая беседа.
- «Я люблю, страна твои просторы». НОД. Природные зоны России.

IV. Раздел «Мои родные просторы».

1. Блок «Я землянин».

- «Путешествуем по Млечному пути». Сюжетно-ролевая игра.
- Операция «Зелёный росток». Посадка цветов в клумбы.
- «Юрий Гагарин – первый космонавт». Конкурс рисунков.
- «Планета Земля в опасности». Просмотр презентации.
- «Мы за Мир на всей планете». Конкурс рисунков на асфальте.
- «Пусть планета станет чище». Конкурс поделок из бросового

материала.

1. Блок «Я живу на Урале».

- «Родной наш край – земля уральская». НОД.
- «Урал, опорный край России», Беседа.
- «Валенки, валенки». Знакомство с народными промыслами. У нас в гостях уважаемый человек.

- «В гостях у Хозяйки медной горы». Развлечение.
- Семейный праздник «Моя семья в истории родного края».

2. Блок «Я и природа едины».

- «В гостях у Лесовичка». НОД.
- «Муравьишки– дружная семейка». Охрана муравейников.
- «Мой любимый питомец». Выставка рисунков и рассказов о четвероногом друге.

- «Что мы знает о природе». Конкурс знатоков-экологов.
- «Уроки Любознательности. Насекомые–шестиногий народец».

Проектная деятельность.

- «Птицы – наши друзья». Мастерская по изготовлению кормушек для птиц.

1. Раздел «Моя родная культура».

1. Блок «Я в мире искусства».

- «Нижнетагильские подносы». Мастер класс (в изостудии). Знакомство детей с народно-прикладным творчеством. Роспись подносов.

- «Русская матрёшка». Изготовление кукол.
- «Плетение на веточках» Ручной труд. Изготовление оберега.
- «Создание мини-музея». Проектная деятельность. (Музей Утюга).
- «Мы коллекционеры». Создание Портфолио. Мир увлечений (рассказ ребёнка о своём увлечении).

- «Уральские мастера». Камнерезное искусство. Познавательный экскурс.

2. Блок «Я талантлив».

- «Я рисую Солнце». Конкурс рисунков.
- «Красота спасёт мир». Выставка детского творчества.

- Ситуации предположения «Что будет, если...»
- Ярмарка личных достижений. Игра-развлечение.
- Изготовление подарков к Дню пожилого человека.

3. Блок «Я продолжатель традиций».

- «Тусовка народных игр». Народные игры.
- «Рождественские колядки». Заучивание колядок.
- «Масленица-кукашечка». Проектная деятельность.
- «Пасхальные перезвоны» Выставка детских работ: писанки, крашенки.
- «Праздник русской берёзки». Конкурс стихов о берёзке.
- «Похороны мухи». Обрядовый праздник в музее.

VI. Раздел «Главное в жизни – служить Отчизне».

1. Блок «Я в мире человеческих отношений».

- «Что такое Доброта». Разговор «по душам».
- «И ежели Вы вежливы» Практические упражнения,
- «Зачем говорят «спасибо» В.А. Сухомлинский. Минутка чтения.

2. Блок «Я в мире профессий».

- Операция «Чиполлино». Посадка и выращивание лука на зелень.
- «Уроки Трудолюбия. Мастерская добрых дел». Выполнение «заказов».
- «Осенние фантазии». Проектная деятельность.
- «Детскому саду –25». Праздник.
- Операция «Борьба с Королём Мусором». Уборка осенних листьев.
- Папа может всё что угодно». Фотовыставка, отображающая трудовую

деятельность отца».

3. Блок «Я будущий защитник Родины».

• «Аты-Баты– 2017». Девиз. Если надо защищать край российский от врага, я обязан поддержать наши славные войска. Военно-патриотическая игра.

• «Наша Армия сильна –охраняет мир она». Просмотр презентации о родах войск.

- «Мы этой памяти верны». Проектная деятельность.
- «Мой папа тоже в Армии служил». Рассказ о папе.

- «Богатырские игрища». Подвижные игры-соревнования.
- «Письмо солдату». Акция (рисунки и рассказы детей).

Программой предусмотрено тесное сотрудничество с семьёй: взаимодействие с бабушками, дедушками, родителями и значимыми взрослыми, в ходе которого формируется атмосфера сотворчества, что позволяет каждому ребёнку почувствовать ценность своей семьи.

Игра «Редька». Цель: расширять круг знаний о мире людей и природе; развивать быстроту, ловкость, умение ориентироваться в ситуации; формировать дружеские взаимоотношения.

Считаем, что военно-патриотическая игра является интересной формой работы с детьми по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Военно-патриотическая игра: «Аты-Баты – 2017» (Приложение 16). Девиз: «Если надо защищать край российский от врага, я обязан поддержать наши славные войска!»

Цель: воспитание патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и его защите.

Задачи: воспитывать любовь к Родине, желание быть похожими на ее славных защитников – солдат, развивать импровизационные способности, совершенствовать координацию движений парами.

В период с 15 июля по 15 октября 2017 года проводилась апробация программы «Ростки ДоБРа».

В ходе апробации программы использовались различные формы работы по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников (Приложение 15).

Большое внимание в данный период уделялось воспитанию отношения к обществу и воспитанию патриотических чувств, так как в результате первичной диагностики показатели этого качества были на низком уровне, средний балл по группе составлял всего 4,8 из 12 возможных баллов. В течение данного периода времени было проведено 12 мероприятий. Благодаря усилиям воспитателей и родителей дети занимались благоустройством группы, участка, подготовкой подарков к празднику: мастерили поделки, оформляли открытки,

учили стихи, песни и танцы.

После частичной апробации программы, была вновь проведена диагностика нравственной воспитанности старших дошкольников (по методике М. И. Шиловой).

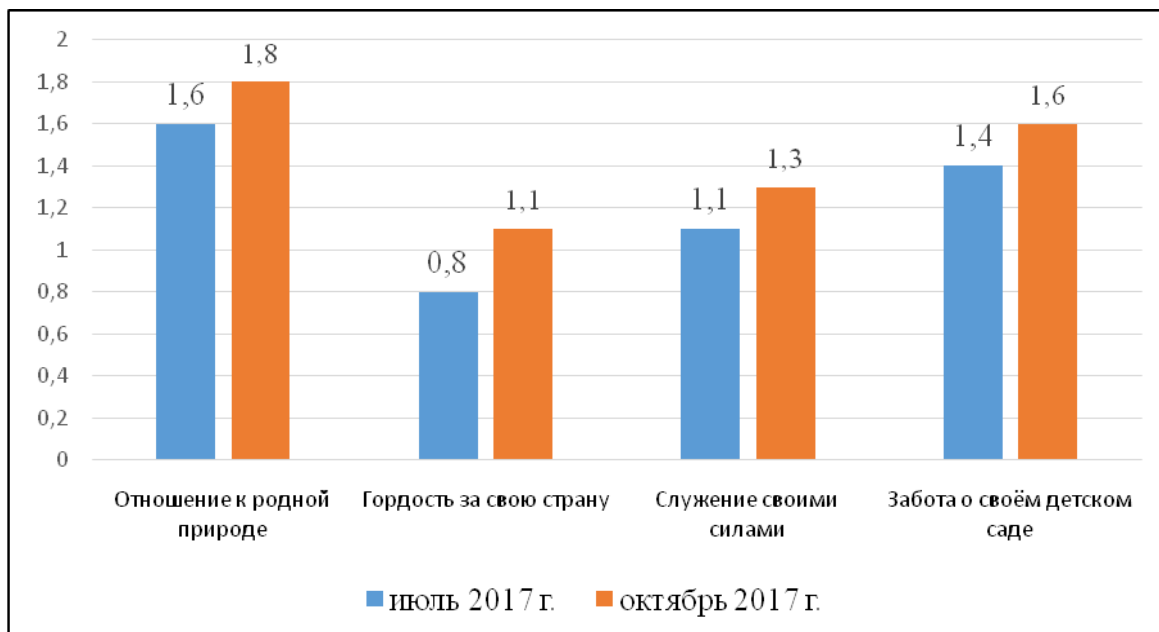


Рис. 11. Мониторинг нравственной воспитанности. Отношение к обществу. Патриотизм (Методика М. И. Шиловой).

За изменениями в отношении детей к обществу и проявлениями чувств патриотизма наблюдали как родители, так и воспитатели (Приложение 13).

На рисунке 11 отражена сравнительная характеристика результатов первичной и вторичной диагностики нравственной воспитанности.

На диаграмме видно, что произошли изменения в отношении детей к не только своему детскому саду, но и в отношении к родной природе. С большим энтузиазмом дети стали рассказывать о своей стране, проявляют интерес к городам нашей страны, достижениям людей.

Приложения (15-27) содержат конспекты мероприятий к программе «Ростки ДоБРа»

В таблице 9, (Приложение 27), мы можем увидеть результат изменений в положительную сторону у каждого ребёнка в баллах.

Таким образом, частичная апробация программы показала наличие

положительного результата в воспитании нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Наличие положительного результата подтверждает гипотезу, выдвинутую в начале исследования. Воспитание нравственных качеств старших дошкольников будет осуществляться более успешно при использовании системы форм и методов педагогического процесса. Благодаря участию детей в мероприятиях, предусмотренных программой «Ростки ДоБРа», ребята стали лучше относиться друг к другу. Произошла динамика в отношении детей к обществу. Результат доказывает, что важную роль в воспитании нравственных качеств играет комплексный, деятельностный подход.

Использование педагогами методов формирования сознания, развития нравственных чувств, содействие выработке навыков и привычек устойчивого нравственного поведения, а также практическая деятельность самих детей способствует воспитанию таких нравственных качеств как радушие, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие, коллективизм, инициативность, доброта, ответственность, бережливость, решительность, аккуратность, любознательность, вежливость, милосердие.

Заключение

Основная цель выпускной квалификационной работы заключалась в том, чтобы, на основе теоретических и полученных эмпирических данных, разработать и частично апробировать программу по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Последовательное решение задач исследования способствовало достижению поставленной цели. В результате исследовательской деятельности, нами изучена психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста; проанализировано понятие «воспитание нравственных качеств».

Нами определены основные методы и формы воспитания нравственных качеств старших дошкольников в образовательной организации; проведён анализ деятельности педагогов детского сада по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников; проведена первичная диагностика нравственной воспитанности старших дошкольников, на основании которой разработана программа «Ростки ДоБРа». Результаты повторной диагностики, после частичной апробации программы, показали возможность её реализации в дошкольной образовательной организации.

Изучение и анализ теоретических источников позволили сделать следующие выводы.

Старшие дошкольники – это дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Старший дошкольный возраст – это самый важный период становления личности, когда закладываются предпосылки нравственных качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре.

Основные новообразования возраста – произвольность, соподчиненность мотивов, самостоятельность, креативность, изменения в самосознании и адекватная самооценка.

По мнению учёных, педагогов и психологов период старшего дошкольного возраста (5-7 лет) является сензитивным. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-

психологического воздействия на ребенка, что очень важно в воспитании нравственных качеств старших дошкольников.

Воспитание нравственных качеств старших дошкольников— это целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс воспитательных воздействий и взаимодействий субъектов воспитания в процессе которых организуется и стимулируется активная деятельность личности по овладению знаниями нравственного содержания, развитию нравственных чувств, а также освоению конкретных правил поведения, стремлению поступать в соответствии с ними и умению оценивать свои действия и действия других людей.

Результатом воспитания нравственных качеств становится нравственная воспитанность старшего дошкольника, которая подтверждается наличием набора таких нравственных качеств как любознательность, трудолюбие, позитивное отношение к умственному и физическому труду, самостоятельность, ответственность, отзывчивость, вежливость, милосердие, дисциплинированность, чувство патриотизма, любовь к своей семье, своей малой Родине, своей стране, уважение к старшим.

Расширение границ нравственной воспитанности старших дошкольников возможно при грамотном применении различных форм и педагогических методов, а также при обязательном условии, что родители станут активными участниками воспитательно-образовательного процесса, равноправными партнёрами в воспитании нравственных качеств старших дошкольников.

В работе по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников необходимо использовать методы формирования сознания личности (убеждения, приучения, разъяснения); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (поручения; метод проектной деятельности); методы стимулирования деятельности и поведения (одобрение, поощрение).

Активное включение метода проектов в воспитательно-образовательный процесс будет способствовать воспитанию коллективных взаимоотношений,

активности, самостоятельности, ответственности, отзывчивости и других важных нравственных качеств старших дошкольников.

Решающее значение для воспитания нравственных качеств имеет положительный нравственный опыт, особенное значение для накопления которого, имеет общение и совместная деятельность детей. Но опыт лишь тогда приведет к цели, когда поведение будет осуществляться по высоким мотивам.

В ходе исследовательской работы нами было выявлено, что именно такие формы взаимодействия, как организация тематических дней, беседы о личном опыте, этические беседы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, развлекательно-игровые программы, упражнения, дежурство и коллективный труд, являются необходимыми при воспитании нравственных качеств старших дошкольников в дошкольной образовательной организации. Богатство нравственного содержания непосредственно образовательной деятельности, разнообразие видов деятельности вне занятий, уклад жизни в семье – наиважнейшие источники воспитания нравственных качеств детей.

Анализ деятельности педагогов МДОУ «Детский сад №22 р. п. Верхняя Синячиха» по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников показал, что важно создание единой программы. Первичная диагностика нравственной воспитанности детей; данные, полученные в ходе анкетирования родителей доказали, что существует необходимость изменения системы работы педагогов по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников с целью её оптимизации.

По итогам проведённого исследования была разработана программа «Ростки ДоБРа».

Цель программы: создание условий для воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, с активной жизненной позицией, способной к саморазвитию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

В рамках программы «Ростки ДоБРа» было проведено 12 мероприятий. После частичной апробации программы «Ростки ДоБРа» выполнена вторичная

диагностика нравственной воспитанности старших дошкольников,(по методике М. И. Шиловой), отношение к обществу, патриотизм.

Сравнительная характеристика результатов первичного и вторичного диагностического исследования доказала, что произошли изменения в отношении детей к природе, появилась заинтересованность в совместной деятельности: старшие дошкольники стали инициаторами проекта «Осенние фантазии», который реализовывался в сентябре 2017г. К 25-летию «Светлячка», (20.10.17г.), каждый ребёнок проявил заботу о своём детском саде: кто-то сделал подарок своими руками, кто-то помогал воспитателям украшать группу к празднику и т.д. получен положительный результат (в большинстве случаев 11%-30%), несмотря на то, что апробация программы осуществлялась в течение ограниченного времени.

Таким образом, разработанная и частично апробированная программа «Ростки ДоБРа» может быть использована в работе педагогического коллектива дошкольной образовательной организации по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников.

Реализация программы «Ростки ДоБРа» обуславливает воспитание нравственных качеств старших дошкольников:

- в познавательно-исследовательской деятельности – воспитывается отношение к умственному труду, любознательность, представлений о явлениях общественной жизни, о истории возникновения своей малой родины, о красоте окружающего мира;
- в трудовой – уважительное отношение к физическому труду, трудолюбие, уважения к труду взрослых, а также таких качеств, как организованность, ответственность, чувство долга;
- в игровой деятельности – коллективизма и дружеских взаимоотношений;
- в двигательной – ценностное отношение к своему здоровью и интерес;
- в художественно-эстетической - приобретение опыта эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающей действительности,

воплощённый в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; опыта художественно-творческой деятельности.

В процессе исследовательской работы были определены наиболее действенные методы, формы воспитания нравственных качеств у старших дошкольников, разработана программа. А «пашня», она благодатная, только и ждёт, когда в неё упадут Зёрна доброты, трудолюбия, любознательности, ответственности, бережливости и бесконечной любви ко всему тому, что с детства будет считать своим, родным. Мы создадим необходимые условия, и они появятся, обязательно появятся «Ростки ДоБРа», ведь Дети – Будущее России.

Таким образом, цель достигнута, гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 624 с.
2. Азарова О. А. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. URL:<http://dohcolonoc.ru/stati/1957-psikhologopedagogicheskie-osobennosti-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения 10. 02. 16).
3. Алябьева Е. А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. М.: ТЦ Сфера, 2016. 160 с.
4. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2004. 128 с.
5. Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. М.: ТЦ Сфера, 2017. 160 с.
6. Андриенка А. В. Педагогическая психология. 2001 [Электронный ресурс]. URL:<https://psihologia.biz/psihologiya-edagogicheskaya/pedagogicheskaya-psihologiya.html> (дата обращения 31.08.17).
7. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/6/0370/6_0370-13.shtml#book_page_top (дата обращения 07.08.17).
8. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д. И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол. – соц. ин-т. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. 349 с.
9. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2008. 304 с.
10. Бородина Е. Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности. Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2015. 192 с.

11. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80 с.
12. Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощёкова Г. В., Подопригора С. П., Полынова В. К., Савельева О. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 192 с.
13. Волков Б. С., Волкова Н. В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014. 128 с.
14. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: ПЕДАГОГИКА-ПРЕСС, 1999. 536 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/3836290/page:33/> (дата обращения 31.08.17).
15. Даль В. И. Толковый словарь: в 2 т. М.: Изд. Центр «Терра», 1995. 789 с.
16. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс]. URL: http://portal21.ru/ntvs/we_rekomend.php?ELEMENT_ID=1890 (дата обращения 19.10.17).
17. Жукова Р. А. Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет. Разработки занятий. / Сост. Р. А. Жукова. Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. 96 с.
18. Жуковская Р. И., Виноградова Н. Ф., Козлова С. А. Родной край. М.: Просвещение, 1990. 176 с.
19. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. 96 с.
20. Зябкина В. В., Льговская Н. И., Микляева Н. В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований. Методическое пособие. М.: УЦ «Перспектива», 2011. 128 с.
21. Иванова Н. В. Игровое обучение детей. М.: ТЦ Сфера, 2008. 112 с.

22. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А. М. Арсеньева. М.: Педагогика, 1982. 704 с.
23. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире. Журнал Дошкольное воспитание. 2001. № 9. С.14-19.
24. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 416 с.
25. Краснощёкова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощёкова. Ростов н/Д.: Феникс, 2016. 256 с.
26. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. М.: ВЛАДОС, 2003. 144 с.
27. Лисина М. И. Проблемы общения. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
28. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев; под ред. В. А. Сластенина. М.: ВЛАДОС, 2010. 647 с.
29. Макаренко А. С. О воспитании. М.: Политиздат, 1990. 415 с.
30. Маханева М. Д., Ушакова-Славолюбова О. А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017. 22 с.
31. Меренков А. В., Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Формирование нравственных качеств как важнейший аспект подготовки к школе. Журнал Дошкольное воспитание. №8. 2001. С.27-34.
32. Мир детства. Дошкольник / Под ред. А. Г. Хрипковой; отв. ред. А. В. Запорожец. М.: Педагогика, 1979. 416 с.
33. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004. 96 с.
34. Мурзина И. Я. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников в детских садах и школах с (казачьим) компонентом. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. 144 с.
35. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.

36. Национальная педагогическая энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <http://didacts.ru/termin/lichnost.html> (дата обращения: 19.09.17).
37. Немов Р. С. Психология образования. Книга 2.doc [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/2059726/page:31/> (дата обращения 01.09.17).
38. Немов Р. С. Психология. М.: ВЛАДОС, 2003. 688 с.
39. Огоновская И. С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод. пособие для педагогов / И.С. Огоновская. Екатеринбург: ООО «Школьный формат», 2016. 176 с.
40. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс]. URL: http://slovoonline.ru/slovar_ojegov_shvedova/b-14/id-18602/nravstvennost.html (дата обращения 10.09.17).
41. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 368 с.
42. Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с.
43. Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. 160 с.
44. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2005. 608 с.
45. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 2000. 512 с.
46. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80 с.
47. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб.

Заведений: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. 256 с.

48. Проектная деятельность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО: метод. рекомендации / авт.-сост. О. Л. Гильманова, Н. Я. Гомоюнова. Нижний Тагил: НТФ ИРО, 2015. 46 с.

49. Романюта В. Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться: Методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, воспитателей и родителей. М.: АРКТИ, 2002. 64 с.

50. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2000. 578 с.

51. Седова Н. Е. Основы практической педагогики: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 192 с.

52. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336с. [Электронный ресурс]. URL:<http://nashol.com/2016080890433/osnovi-obschei-pedagogiki-teoriya-i-metodika-vospitaniya-selivanov-b-c-2000.html> (дата обращения 20.08.17).

53. Соколова Е. Р. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение/авт.-сост. Е.Р. Соколова. Волгоград: Учитель., 2012. 131 с.

54. Социологическое исследование. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. Институт Академии РАН, март 2007. [Электронный ресурс]. URL:http://www.isras.ru/analytical_report_Youth.html (дата обращения 08.08.17).

55. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М.: Народная асвета, 1981. 288 с.

56. Тимофеева Н. В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками / авт.-сост. Н. В. Тимофеева. Волгоград: Учитель., 2014. 127 с.

57. Типы образовательных учреждений. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.finexg.ru/typy-obrazovatelnyx-uchrezhdenij/> (дата

обращения: 05.08.17).

58. Ульева Е. А. Уроки вежливости и хорошего поведения, или Как сделать вашего ребенка воспитанным / Е. А. Ульева. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 157 с.

59. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. / Под ред. О. С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2013. 272 с.

60. Фаина Г В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста / Г. В. Фаина. Балашов: «Николаев», 2004. 68 с.

61. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/01/11/fgos-do-dokument>(дата обращения 20.09.17).

62. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ ст. 23. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/23/> (дата обращения 10.07.17).

63. Фесюкова Л. Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010. 19 с.

64. Формирование ценностного отношения к историческому прошлому – основа духовно-нравственного воспитания. Сборник научных и учебно-методических трудов по материалам международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т»: Екатеринбург, 2015. 430 с.

65. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003. 519 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://bwbooks.net/books/pedagogika/harlamovif/2003/files/pedagogika2003.pdf> (дата обращения 10.07.17).

66. Чепиков В. Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников: Учеб.-метод. Пособие / В. Т. Чепиков. Гродно: ГрГУ, 2001. 189 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.elib.grsu.by/katalog/60565-99021.pdf> (дата обращения 19.09.17).

67. Шилова М. И. Учителю о воспитанности школьников. М.: Педагогика, 1990. [Электронный ресурс]. URL: <http://studopedya.ru/1-76673.html> (дата

обращения 22.07.17).

68. Широкова Е. Ф. Народная педагогика и воспитание / Е. Ф. Широкова, Ж. Т. Филиппова, БГПУ. Барнаул, 1996. 49 с.

69. Шорыгина Т. А. Беседы о характерах и чувствах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014. 96 с.

70. Щуркова Н.Е. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. [Электронный ресурс].URL: <http://infopedia.su/15x7ad9.html>. (дата обращения 20.08.17).